Majeure haute spécialisation

*Guide*

# Construction

Ébauche 2007–2008

appuyer chaque élève

Ontario

# Table des matières


A. Vue d'ensemble de la majeure haute spécialisation 2

B. Avantages d'obtenir une majeure haute spécialisation en construction 4

C. Composantes requises pour la majeure haute spécialisation en construction 6

D. Itinéraires d'études de la majeure haute spécialisation en construction 15

E. Professions dans le secteur de la construction 19

F. Programmes postsecondaires et de formation dans le secteur de la construction 21

G. Ressources 25

H. Annexes 28

**Profils des projets** **43**

# A. Vue d'ensemble de la majeure haute spécialisation

La majeure haute spécialisation, lancée en septembre 2006, s'inscrit dans le cadre de la stratégie Réussite des élèves qui vise à élargir les possibilités d'apprentissage de qualité et à appuyer la réussite de tous les élèves. La majeure est un programme spécialisé approuvé par le Ministère qui permet aux élèves de satisfaire aux conditions d'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) tout en acquérant des connaissances spécifiques au secteur économique dans lequel ils envisagent de faire carrière. Ce programme axé sur le cheminement de carrière est conçu pour préparer les élèves à faire la transition entre l'école secondaire et le collège, la formation en apprentissage, le marché du travail ou l'université. Une majeure permet aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des compétences reliées à un secteur d'activité de leur choix dans des contextes professionnels authentiques, ce qui favorise l'apprentissage et l'exploration de carrière et aide les élèves à se concentrer sur l'obtention de leur diplôme et à poursuivre leurs objectifs pour le postsecondaire.

Le Ministère a publié le *Guide de mise en œuvre de la majeure haute spécialisation* ainsi qu'une série de guides dont celui-ci, qui portent chacun sur un secteur économique particulier de la majeure. Le présent guide a pour objet la majeure haute spécialisation en construction. Les conseils scolaires et les écoles doivent consulter ces guides pour planifier et mettre en œuvre la ou les majeures de leur choix.

Le présent guide décrit dans le détail les cinq composantes requises pour la majeure en construction et présente des exemples d'itinéraires d'études pour cette majeure. Il donne aussi des exemples de professions exercées dans le secteur et de programmes postsecondaires menant à ces professions. Une liste de ressources utiles ainsi qu'une description des projets entrepris dans les écoles pour l'année 2007-2008 complètent cette présentation.

Plusieurs des composantes de la majeure, notamment les certifications et les formations, les activités d'apprentissage par l'expérience ainsi que les expériences d'anticipation, dépassent le cadre traditionnel de la salle de classe et mettent les élèves en contact avec le monde réel, ce qui augmente la pertinence et la valeur de leurs apprentissages. Afin de mettre en œuvre ces composantes dans un contexte appuyant le mandat de l'éducation en langue française tel que défini dans la politique d'aménagement linguistique, les conseils scolaires et les écoles de langue française peuvent faire appel à des alliances et à des partenariats susceptibles d'optimiser les possibilités offertes en milieu minoritaire. Pour les aider à solliciter cet appui, ils peuvent se prévaloir des services offerts dans le cadre de l'initiative ministérielle

2008-01898/

Destination Réussite, qui a été conçue pour répondre aux besoins des conseils scolaires et des écoles de langue française. Le volet 1 de cette initiative est consacré à la mise en œuvre de la majeure et de la double reconnaissance de crédit, et l'équipe de développement qui en est responsable s'emploie à optimiser les ressources offertes en français.

# B. Avantages d'obtenir une majeure haute spécialisation en construction

Selon le Secrétariat de la construction de Ontario :

> *« L'industrie de la construction est un des plus importants employeurs de l'Ontario. La population active en construction a atteint 420 000 travailleurs en 2005. L'industrie a généré l'emploi direct de près 395 00 travailleurs en 2005, ce qui représente une augmentation de 22 pour 100 par rapport à l'année 2000. »*[*]

La majeure en construction permet aux élèves de se construire un solide bagage de connaissances et de compétences spécifiques au secteur avant de commencer leur formation en apprentissage, au collège, à l'université ou sur le marché du travail.

La majeure en construction est conçue pour permettre aux élèves :

- de personnaliser leurs études secondaires en fonction de leurs champs d'intérêt et de leurs talents tout en satisfaisant aux exigences relatives à l'obtention du diplôme d'études secondaires;
- de sélectionner un ensemble de 10 crédits permettant d'acquérir des connaissances et de développer des compétences propres au secteur, lequel ensemble est :
  - jugé approprié par le secteur et les établissements d'enseignement postsecondaire;
  - planifié pour aider les élèves à s'engager dans la destination postsecondaire de leur choix dans le secteur;
  - conçu dans une optique de flexibilité pour permettre de changer d'itinéraire d'études (p. ex., passer d'un itinéraire menant au collège à un itinéraire menant à une formation en apprentissage) ou d'interrompre la majeure si l'élève souhaite modifier son plan de carrière;
- de fournir, par l'entremise d'un Relevé de la majeure, des preuves de leurs apprentissages et de leurs réalisations pour les cinq composantes requises (p. ex., certifications et formations reconnues par le secteur) à des employeurs potentiels ou aux établissements d'enseignement postsecondaire dans lesquels ils désirent s'inscrire;
- d'explorer, de cerner et de préciser leurs objectifs de carrière afin de prendre des décisions éclairées concernant leurs options postsecondaires;
- de participer à des expériences d'anticipation qui reflètent leur itinéraire d'études et leurs objectifs de carrière, d'accroître leur confiance dans leur capacité de réussir, de développer leurs compétences essentielles et habitudes de travail et de faire un choix éclairé relativement à leurs objectifs de carrière et aux étapes qui leur restent à franchir;

[*] Traduction libre. Données affichées sur le site Web du Secrétariat de la construction de l'Ontario au www.iciconstruction.com/site/index.html. Site consulté le 26 novembre 2007.

- de développer et d'acquérir des compétences essentielles et des habitudes de travail requises dans le secteur et de les documenter à l'aide d'outils du Passeport-compétences de l'Ontario (PCO);
- d'avoir accès à des ressources, à un équipement, à une expertise et à des expériences qui ne sont peut-être pas offerts dans leur école secondaire.

# C. Composantes requises pour la majeure haute spécialisation en construction

**Les composantes de la majeure haute spécialisation en construction**

1. un ensemble de **10 crédits** de 11e et 12e année qui comprend :
   i) **4 crédits de spécialisation** axés sur des connaissances et des compétences propres au secteur de la construction;
   ii) **4 crédits d'appui** du curriculum de l'Ontario en français, en mathématiques et en sciences ou affaires et commerce qui intègrent des activités d'apprentissage contextualisées (AAC) reliées au secteur de la construction (voir annexe A);
   iii) **2 crédits en éducation coopérative** qui fournissent des occasions d'apprentissage authentiques en milieu de travail et permettent aux élèves de raffiner, d'étendre, d'appliquer et de mettre en pratique des connaissances et des compétences requises dans ce secteur.
2. **7** certifications et formations reconnues par le secteur de la construction (**5** obligatoires et **2** à choisir dans le tableau de la page 10).
3. des occasions d'apprentissage par l'expérience dans le secteur.
4. des expériences d'anticipation qui reflètent l'itinéraire d'études de l'élève et ses objectifs de carrière.
5. le développement et l'acquisition de compétences essentielles et d'habitudes de travail documentées à l'aide d'outils du Passeport-compétences de l'Ontario (PCO).

L'élève qui satisfait à ces cinq composantes ainsi qu'aux conditions d'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario reçoit un diplôme sur lequel figure le sceau rouge de la majeure. On lui remet également le Relevé de la majeure sur lequel sont précisées ses réalisations pour chacune des composantes requises.

Les cinq composantes requises pour obtenir un diplôme d'études secondaires portant le sceau de la majeure haute spécialisation forment ensemble un tout permettant de conjuguer des expériences d'apprentissage basées sur le curriculum avec des apprentissages par l'expérience, ce qui augmente la richesse et la variété de ces expériences pour les élèves et les aide à réussir la transition vers le programme d'études ou de formation postsecondaire de leur choix ou le marché du travail.

Les circonstances locales, telles que les installations et l'équipement, les qualifications du personnel et les partenariats ou ententes, déterminent la façon dont les composantes requises pour la majeure peuvent être offertes aux élèves. Selon le cas, le lieu de prestation

peut être une école secondaire, un collège, un centre de formation ou d'autres établissements approuvés. De plus amples renseignements sur la prestation de la majeure sont fournis dans le *Guide de mise en œuvre de la majeure haute spécialisation*, sous la rubrique « Modèles de prestation ».

**Aucune substitution dans les cinq composantes requises de la majeure n'est permise.**

## 1. Ensemble des crédits requis

Toutes les majeures comprennent un ensemble de crédits requis composé de crédits de spécialisation, de crédits d'appui et de crédits en éducation coopérative. L'ensemble des crédits requis pour la majeure en construction est composé :

i) de 4 crédits de spécialisation;

ii) de 4 crédits d'appui; et

iii) de 2 crédits en éducation coopérative.

Les crédits constituant chaque ensemble préparent l'élève à se diriger vers le collège, la formation en apprentissage, le marché du travail ou l'université.

### i) Crédits de spécialisation

Chaque majeure comprend **quatre crédits de spécialisation** qui sont spécifiques à un itinéraire d'études. Ceci permet aux élèves d'acquérir une base solide de connaissances et de développer des compétences propres au secteur économique visé par la majeure. Les crédits de spécialisation peuvent être :

- des crédits du curriculum de l'Ontario;
- des crédits pour des cours élaborés à l'échelon local et approuvés par le Ministère;
- des crédits à double reconnaissance assujettis à une approbation distincte selon d'autres politiques et procédures d'habilitation.

Un ensemble de crédits requis pour la majeure haute spécialisation en construction est donné à titre d'exemple à la section D.

### ii) Crédits d'appui

Chaque majeure comporte aussi de deux à quatre crédits d'appui du curriculum de l'Ontario. La majeure en construction compte **quatre crédits d'appui** dont un en français, deux en mathématiques et un en sciences ou affaires et commerce (voir le tableau à la page 9). Ces cours, qui sont donnés par les enseignants chargés des disciplines visées, intègrent des activités d'apprentissage contextualisées (AAC) reliées au secteur et élaborées à partir des attentes du curriculum. Les AAC permettent aux élèves de faire des liens entre ce qu'ils apprennent et la réalité concrète, et de reconnaître l'utilité de leurs apprentissages dans le secteur de leur majeure. Toute activité d'apprentissage contextualisée doit représenter un minimum de six heures d'études et être élaborée selon le modèle fourni à l'annexe A de ce guide.

### iii) Crédits en éducation coopérative

L'éducation coopérative fournit des occasions d'apprentissage authentiques en milieu de travail qui permettent aux élèves de raffiner, d'étendre, d'appliquer et de mettre en pratique des connaissances et des compétences qu'ils acquièrent par l'entremise de l'ensemble des crédits de la majeure. Tous les élèves inscrits à la majeure doivent obtenir **deux crédits en éducation coopérative** liés aux crédits de leur majeure. On recommande même qu'ils en obtiennent plus de deux si les circonstances locales et leur horaire le permettent.

Les cours d'éducation coopérative peuvent donner droit à un ou à deux crédits en 11e ou 12e année. Il convient toutefois de souligner que les élèves suivant l'itinéraire d'études menant à l'université ont tout intérêt à obtenir leurs deux crédits en éducation coopérative en 11e année de manière à pouvoir se consacrer entièrement en 12e année à l'obtention des crédits dont ils ont besoin pour satisfaire aux conditions d'admission à l'université. Selon les circonstances locales, les élèves peuvent obtenir ces crédits d'une des façons suivantes : dans le cadre de la journée scolaire ordinaire ou en suivant un programme de formation continue offert en soirée, un stage d'été ou une classe virtuelle. Voir aussi *Éducation coopérative et autres formes d'apprentissage par l'expérience : Lignes directrices pour les écoles secondaires de l'Ontario* (2000).

### Tableau récapitulatif : ensemble des crédits requis pour la majeure en construction

L'ensemble des 10 crédits requis en construction sont présentés dans le tableau ci-après puis détaillés dans le modèle d'itinéraires d'études de la majeure (p. 17), ainsi que dans l'exemple illustrant un ensemble de crédits requis pouvant être intégrés à l'horaire pour compléter cette majeure (p. 18).

Aucune substitution de crédit n'est permise pour l'ensemble des crédits figurant au tableau. De plus, tous ces crédits doivent être offerts selon l'année d'études spécifiée. Les conseils scolaires sont tenus de soumettre pour approbation au Ministère leurs itinéraires d'études en y détaillant l'ensemble des crédits requis pour chaque majeure. Une fois le modèle approuvé, les conseils scolaires ne peuvent pas modifier l'ensemble de crédits requis de la majeure pour l'année en cours.

**Ensemble des crédits requis pour la majeure en construction**

| Crédits | | Formation en apprentissage | | Collège | | Université | | Marché du travail | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 11e année | 12e année | 11e année | 12e année | 11e année | 12e année | 11e année | 12e année |
| Crédits de spécialisation en construction* | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Crédits d'appui avec AAC | Français | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| | Mathématiques | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Sciences ou Affaires et commerce | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Crédits en éducation coopérative | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Nombre total de crédits | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | |

* Les cours basés sur le programme-cadre d'éducation technologique du curriculum de l'Ontario peuvent donner droit à un maximum de trois crédits par année d'études, selon le nombre d'heures d'enseignement offertes. Ainsi conçus, ces cours permettent aux élèves « d'exercer et de parfaire leurs compétences pour atteindre le niveau de performance requis pour l'accréditation, l'admission aux programmes d'apprentissage ou la participation aux programmes de transition de l'école au monde du travail. » (voir *Le curriculum de l'Ontario, 11e et 12e année – Éducation technologique*, p. 7).

## 2. Certifications et formations reconnues par le secteur

Les certifications et les formations reconnues par le secteur, incluant celles portant sur la sécurité, sont importantes pour les élèves inscrits à une majeure haute spécialisation et leur fournissent un avantage lorsqu'ils entrent sur le marché du travail, quels que soient leurs objectifs postsecondaires. (Voir le *Guide de mise en œuvre de la majeure haute spécialisation* sous la rubrique « Certifications et formations reconnues par le secteur ».)

Les certifications et les formations doivent :

- être données par une personne détenant la certification, c'est-à-dire une personne reconnue par le fournisseur de la certification ou le secteur en tant qu'administration légalement compétente. (Cette exigence ne s'applique pas à la formation relative au système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail [SIMDUT] qui est offerte à un niveau de sensibilisation seulement.)
- inclure une composante d'évaluation.
- donner droit, de préférence, à une attestation, telle qu'un certificat ou une lettre, que l'élève pourra placer dans son portfolio et que l'école pourra utiliser à des fins de suivi et pour l'établissement du Relevé de la majeure. Le titre, le nombre d'heures complétées ainsi que la date d'obtention de la certification ou de la formation seront inscrits dans le Relevé de la majeure.

Tel que le précise le tableau ci-après, les élèves inscrits à la majeure haute spécialisation en construction doivent obtenir sept (7) certifications ou formations dont cinq (5) obligatoires et deux (2) au choix parmi celles figurant au tableau. Les certifications et formations portant un titre officiel sont introduites par une lettre majuscule. La minuscule dénote plutôt une catégorie ou un domaine de formation à l'intérieur duquel une certification ou une formation particulière doit être sélectionnée. Il revient au conseil scolaire ou à l'école de procéder à cette sélection. Les conseils et les écoles peuvent en outre offrir aux élèves la possibilité d'obtenir des certifications et des formations additionnelles.

**Liste des certifications ou formations reconnues dans le secteur de la construction**

| **Cinq (5)** certifications ou formations obligatoires | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Premiers soins | protection contre les chutes en hauteur | Réanimation cardiorespiratoire (RCR) | santé et sécurité de base | sensibilisation au système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT) |

| **Deux (2)** certifications ou formations à choisir dans la liste ci-dessous | |
|---|---|
| contrôle du trafic sur les chantiers de construction | efficacité énergétique |
| équipement de protection individuelle en construction | équipement de suspension – travaux en hauteur |
| machine de levage et équipement d'amarrage – opération et travail sécuritaire | plateforme de travail élévatrice – opération et travail sécuritaire |
| sécurité des travailleurs dans les tranchées et les excavations | sécurité électrique |
| sécurité sur les échafaudages | technique du coffrage isolant |
| travail sécuritaire dans les espaces clos | utilisation sécuritaire de la scie à chaîne |
| utilisation sécuritaire d'un chariot élévateur à fourche | utilisation sécuritaire des outils pneumatiques |
| utilisation sécuritaire du propane en construction | |

**Il n'est pas permis de faire des substitutions dans la liste ci-dessus ni de changer le nombre de certifications ou de formations requises.**

## 3. Activités d'apprentissage par l'expérience

L'apprentissage par l'expérience comprend des activités qui se déroulent à l'extérieur de la classe ordinaire. Il peut inclure l'observation au poste de travail, le jumelage, l'expérience de travail, l'expérience de travail virtuelle et l'éducation coopérative (voir annexe B). Ces apprentissages par l'expérience permettent aux élèves inscrits à la majeure de connaître les possibilités d'emploi offertes dans le secteur selon leurs objectifs de carrière.

Les activités d'apprentissage par l'expérience fournissent aux élèves des occasions d'explorer le milieu de travail, d'observer les employés au travail, de participer à leurs tâches et de réfléchir à la variété des expériences et des professions offertes dans le secteur. Ces activités sensibilisent les élèves aux compétences essentielles et aux habitudes de travail requises dans le secteur tout en leur permettant de les développer et de les documenter à l'aide d'outils du Passeport-compétences de l'Ontario (PCO). Parmi les tâches relevant d'un apprentissage par l'expérience pourrait figurer celle de donner des exemples explicites d'application des compétences essentielles requises des employés que les élèves ont observés (p. ex., ouvrier spécialisé ou ouvrière spécialisée, estimateur ou estimatrice, technicien ou technicienne en conception architecturale).

L'apprentissage par l'expérience peut inclure :

- l'accompagnement de l'élève par un autre élève qui suit un stage d'éducation coopérative dans le secteur de la construction (exemple de jumelage);
- l'observation d'un artisan ou d'une artisane du secteur de la construction pendant une journée complète (exemple d'une observation au poste de travail);
- un stage de travail d'une ou deux semaines dans une entreprise de construction (exemple d'expérience de travail);
- la participation de l'élève à une compétition locale, provinciale ou nationale de Compétences Canada;
- la visite de services municipaux chargés de la planification de l'urbanisme;
- la visite d'un salon commercial ou professionnel ou la participation à une conférence organisée par le secteur;
- une expérience de bénévolat au sein d'un organisme à but non lucratif œuvrant dans le domaine du logement comme Habitat pour l'humanité.

Il convient d'encourager les élèves à s'informer des possibilités d'emploi dans le secteur, et plus particulièrement des possibilités d'y travailler en français, par exemple lors de la visite de conférenciers à l'école.

Certaines activités d'apprentissage par l'expérience peuvent être considérées comme des expériences d'anticipation (voir section 4 ci-après) si l'apprentissage en question convient à l'itinéraire d'études de l'élève. L'observation d'un couvreur ou d'une couvreuse dans une entreprise de construction locale peut être considérée comme une activité d'apprentissage par l'expérience pour tous les élèves inscrits à la majeure en construction, ou comme une expérience d'anticipation pour les élèves qui souhaitent se spécialiser dans ce domaine. Cependant, l'activité ou l'expérience en question ne peut être reportée qu'une seule fois dans le Relevé de la majeure, soit au titre d'un apprentissage par l'expérience, soit à celui

d'une expérience d'anticipation. Cette restriction cadre avec l'attente exprimée plus haut selon laquelle on s'attend à ce que le programme de la majeure offre aux élèves une gamme de possibilités d'apprentissage par l'expérience aussi vaste et variée que possible.

L'éducation coopérative est aussi une forme d'apprentissage par l'expérience. Toutefois, pour satisfaire aux exigences du programme de la majeure et aux fins de l'établissement du Relevé de la majeure de l'élève, les deux crédits en éducation coopérative doivent être comptés comme tels dans l'ensemble des crédits requis pour la majeure.

Il revient à l'école d'organiser les stages d'apprentissage par l'expérience de telle manière à satisfaire aux exigences suivantes :

- Le stage doit être évalué par une enseignante ou un enseignant avant d'être offert à l'élève, et plus spécialement la portée et l'envergure des expériences d'apprentissage proposées durant le stage, la qualité du milieu d'apprentissage et les conditions relatives à la santé et à la sécurité sur le lieu de travail. (Voir *Éducation coopérative et autres formes d'apprentissage par l'expérience – Lignes directrices pour les écoles secondaires de l'Ontario*, 2000.)
- Chaque stage doit aussi prévoir une couverture de la Commission de la sécurité professionnelle et une garantie d'assurance contre les accidents de travail contractée par le Ministère ou l'employeur. (Voir la note Politique/Programmes nº 76A émise le 27 septembre 2000.)

Pour un complément d'information, consulter la fiche de renseignements sur l'éducation coopérative affichée au www.edu.gov.on.ca/fre/studentsuccess/pathways/coop/coop_fact_sheet.pdf ainsi que le guide *Travailleur avisé, travailleur en santé! – Éducation coopérative et autres formes d'apprentissage par l'expérience* affiché au www.livesafeworksmart.net/french/coop/coop_appdx.htm.

Pour des renseignements sur les exigences concernant l'âge minimum que doit avoir l'élève pour participer à des visites et des expériences en milieu de travail, voir l'annexe C.

## 4. Expériences d'anticipation

Les élèves inscrits à la majeure doivent aussi avoir des expériences d'apprentissage qui reflètent leur itinéraire d'études et leurs objectifs de carrière. Il pourrait s'agir de la visite d'un collège pour se renseigner sur un programme ou de l'observation d'une classe à l'université dans le domaine d'intérêt de l'élève, ou encore de la visite d'un atelier où des personnes exercent le métier qui intéresse l'élève. Des causeries ou des entretiens avec des gens de métier ou des professionnels de l'enseignement pourraient aussi être proposés aux élèves de manière à ce qu'ils puissent s'informer au sujet des études ou de la formation qu'ils désirent entreprendre. La durée des expériences d'anticipation pourra varier selon le cas de quelques heures à l'ensemble des heures requises pour compléter un cours dans son entier. En voici quelques exemples.

- *Collège :* passer une journée dans un collège afin d'assister en auditeur libre aux cours du programme de technologie de l'architecture.

- *Formation en apprentissage :* visiter un centre de formation aux métiers de la construction.
- *Marché du travail :* faire la tournée d'une usine de fabrication de maisons préfabriquées ou d'une usine de fenêtres.
- *Université :* passer une journée aux côtés d'un ou d'une architecte ou aux côtés d'un ingénieur ou d'une ingénieure de structures.
- *Tous les itinéraires d'études :* participer à un salon commercial parrainé par le secteur de la construction.

Une tâche qui reflète l'itinéraire d'études de l'élève doit être proposée à la suite de chaque expérience d'anticipation. Par exemple, l'élève qui désire suivre une formation en apprentissage pourrait avoir à consigner dans un questionnaire des renseignements obtenus auprès d'une apprentie ou d'un apprenti sur sa formation puis à rédiger un rapport de synthèse à partir de ces renseignements.

## 5. Compétences essentielles et habitudes de travail à documenter à l'aide d'outils du Passeport-compétences de l'Ontario (PCO)

Ressources humaines et Développement social Canada (RHDSC) a identifié et homologué les « compétences essentielles » dont les personnes ont besoin pour s'épanouir pleinement, apprendre et travailler dans la société. Les compétences essentielles sont des compétences de base qui rendent possible l'acquisition d'autres compétences spécifiques à un emploi ou à un milieu de travail, telles que des habiletés techniques. Ces compétences permettent aux personnes d'accomplir les tâches se rattachant à leur emploi et de participer pleinement au milieu de travail et à la vie de leur collectivité. Ces compétences essentielles sont transférables de l'école au milieu de travail, d'un emploi à un autre et d'un secteur à un autre. Le ministère de l'Éducation et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités ont développé le Passeport-compétences de l'Ontario (PCO) à partir des compétences essentielles de RHDSC. Le PCO présente aussi des habitudes de travail nécessaires pour vivre, apprendre et travailler. Les compétences essentielles et les habitudes de travail identifiées dans le PCO sont répertoriées ci-après.

| Compétences essentielles | Habitudes de travail |
|---|---|
| *Communication*<br>• Lecture de textes<br>• Rédaction<br>• Utilisation de documents<br>• Informatique<br>• Communication verbale<br>*Calcul*<br>• Computations monétaires<br>• Calendriers des budgets et des opérations comptables<br>• Mesures et calculs<br>• Analyse de données numériques<br>• Calcul approximatif<br>*Capacité de raisonnement*<br>• Planification et organisation du travail<br>• Prise de décisions<br>• Résolution de problèmes<br>• Recherche de renseignements | • Sécurité au travail<br>• Travail en équipe<br>• Fiabilité<br>• Organisation<br>• Travail en autonomie<br>• Initiative<br>• Autonomie sociale<br>• Service à la clientèle<br>• Entrepreneuriat |

Le Passeport-compétences de l'Ontario décrit clairement les compétences requises dans presque toutes les professions ainsi que des habitudes de travail importantes pour réussir en milieu de travail. Le PCO est conçu pour être compris de tous et aider les élèves à entrevoir leur choix de métier ou de profession par le prisme de l'école, au fur et à mesure que se construisent leurs compétences et leur confiance en eux et que se précisent leurs objectifs de carrière. Le PCO fournit également aux employeurs des outils pour documenter méthodiquement et de façon cohérente la démonstration des compétences et des habitudes de travail des élèves dans leur milieu de travail.

Les représentants des secteurs consultés lors de l'élaboration des majeures haute spécialisation ont souligné l'importance des compétences essentielles et des habitudes de travail. Les élèves inscrits à la majeure haute spécialisation en construction utilisent le plan de travail du PCO pour documenter les compétences essentielles et les habitudes de travail qu'ils développent par l'entremise des activités d'apprentissage par l'expérience, des expériences d'anticipation et des stages d'éducation coopérative. Pour leur part, les employeurs évaluent et documentent la démonstration de celles-ci dans le plan de travail de l'élève.

Pour exploiter les applications et les ressources du PCO aux fins de la prestation d'une majeure, visiter le site du PCO à l'adresse suivante : http://skills.edu.gov.on.ca. Pour des exemples d'utilisation du PCO, voir le *Guide de mise en œuvre de la majeure haute spécialisation*, sous la rubrique « Compétences essentielles et habitudes de travail à documenter à l'aide d'outils du Passeport-compétences de l'Ontario (PCO) ».

# D. Itinéraires d'études de la majeure haute spécialisation en construction

Cette section présente des suggestions que les écoles et les conseils scolaires sont invités à exploiter pour faire connaître la majeure haute spécialisation en construction aux élèves dès la 7e année et les inciter à l'explorer. Il est en effet important d'aider les élèves à cerner les domaines d'activités qui les intéressent, à réfléchir à leur choix de carrière et à planifier leur cheminement.

À cet effet, deux outils importants leur sont fournis dans cette section :

- le modèle d'itinéraires d'études de la majeure haute spécialisation en construction qui montre les cours que les élèves de 9e et 10e année peuvent prendre pour explorer la majeure haute spécialisation en construction, ainsi que l'ensemble des crédits à obtenir en 11e et 12e année pour compléter le programme selon la destination postsecondaire;
- un tableau illustrant un ensemble de crédits pouvant être intégrés à l'horaire pour compléter cette majeure.

## Suggestions relatives à la promotion et à la planification de la majeure haute spécialisation en construction

### 7e et 8e année : sensibilisation

Les exemples suivants sont suggérés pour sensibiliser les élèves de 7e et 8e année au programme de la majeure :

- organiser des excursions scolaires, des compétitions et des activités se rattachant à la majeure dans la communauté;
- planifier des présentations ou des causeries animées par des conférenciers ou des gens de métier actifs dans le secteur;
- offrir un programme d'été parrainé par le secteur avant l'entrée au secondaire;
- organiser à l'école secondaire des expériences dans un programme relié au secteur;
- inviter des élèves inscrits à la majeure à venir partager leur expérience avec les élèves.

### 9e et 10e année : exploration

Les élèves qui envisagent de s'inscrire à la majeure haute spécialisation en construction pourraient tirer profit des cours ci-après pour mieux connaître les options professionnelles et éducatives offertes dans le secteur de la construction.

- Le cours *Introduction à la technologie* est recommandé pour tous les itinéraires d'études de la majeure centrés sur l'éducation technologique. Il offre aux élèves de 9e année la possibilité d'explorer diverses technologies, incluant celles reliées à la construction, et de s'adonner à des activités s'y rattachant.
- Les cours *Exploration de carrière* et *Découvrir le milieu de travail* de 10e année comprennent des attentes qui donnent la possibilité d'explorer les professions ainsi que les options de destinations postsecondaires reliées au secteur grâce à l'apprentissage par l'expérience. Ces cours permettent donc aussi de sensibiliser l'élève au programme de la majeure.
- Le cours *Technologie de la construction*, recommandé pour tous les élèves de 10e année qui songent à s'inscrire à la majeure haute spécialisation en construction, offre aux élèves l'occasion d'explorer des technologies utilisées dans le secteur de la construction, de découvrir ce qui les intéresse ainsi que leurs aptitudes, et de mieux connaître la majeure en construction.

### 11e et 12e année : spécialisation

Les élèves inscrits à la majeure haute spécialisation en construction acquièrent les connaissances et développent les compétences propres au secteur qui sont nécessaires à l'obtention du diplôme d'études secondaires portant le sceau rouge de la majeure en complétant les cinq composantes requises pour la majeure. Les élèves et leurs parents ou tuteurs consultent les conseillers en orientation ainsi que les enseignants de l'école de manière à choisir les cours correspondant le mieux au profil de l'élève, compte tenu de ses objectifs de carrière.

Des partenaires du secteur de la construction ont par ailleurs indiqué qu'une connaissance de l'entrepreneuriat et des pratiques commerciales de base était importante pour les élèves qui se préparent à un métier ou une profession dans le secteur. Il est donc recommandé que les élèves choisissent l'une des options suivantes en 11e ou 12e année :

- compléter un cours du curriculum de l'Ontario portant sur l'entrepreneuriat;
- se lancer dans une activité parascolaire centrée sur l'entrepreneuriat (p. ex., participer au Programme des jeunes entrepreneurs de l'Ontario).

Les élèves qui veulent suivre une formation en apprentissage devraient s'inscrire au Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO) qui leur permettra de commencer leur formation en vue d'obtenir leur diplôme d'études secondaires de l'Ontario avec la reconnaissance de la majeure haute spécialisation.

## Modèle d'itinéraires d'études de la majeure haute spécialisation en construction

- Cases vertes : crédits requis pour la majeure haute spécialisation en construction
- (O) : crédits obligatoires pour l'obtention du DESO
- (R) : crédits recommandés selon l'itinéraire d'études de l'élève

| **9e année** *Exploration* | **10e année** *Exploration* | **Itinéraire : Formation en apprentissage** *Spécialisation* | | **Itinéraire : Collège** *Spécialisation* | | **Itinéraire : Université** *Spécialisation* | | **Itinéraire : Marché du travail** *Spécialisation* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **11e année** | **12e année** | **11e année** | **12e année** | **11e année** | **12e année** | **11e année** | **12e année** |
| Crédit optionnel ou obligatoire | English ou crédit optionnel ou obligatoire | English ou crédit optionnel ou obligatoire | English ou crédit optionnel ou obligatoire | English ou crédit optionnel ou obligatoire | English ou crédit optionnel ou obligatoire | English ou crédit optionnel ou obligatoire | English ou crédit optionnel ou obligatoire | English ou crédit optionnel ou obligatoire | English ou crédit optionnel ou obligatoire |
| (O) Français | (O) Français | (O) Français | (O) Français | (O) Français | (O) Français | (O) Français | (O) Français | (O) Français | (O) Français |
| (O) Mathématiques | (O) Mathématiques | (O) Mathématiques | Mathématiques | (O) Mathématiques | Mathématiques | (O) Mathématiques | Mathématiques | (O) Mathématiques | Mathématiques |
| (O) Sciences | (O) Sciences | Sciences ou Affaires et commerce – 1 crédit *en 11e ou 12e année* | Un crédit optionnel ou obligatoire *en 11e ou 12e année* | Sciences ou Affaires et commerce – 1 crédit *en 11e ou 12e année* | Un crédit optionnel ou obligatoire *en 11e ou 12e année* | Sciences ou Affaires et commerce | (R) Sciences ou Mathématiques | Sciences ou Affaires et commerce | Crédit optionnel ou obligatoire |
| (O) Géographie | (O) Histoire | **Majeure en construction** | **Majeure en construction** | **Majeure en construction** | **Majeure en construction** | **Majeure en construction** | **Majeure en construction** | **Majeure en construction** | **Majeure en construction** |
| (O) English | (O) Exploration de carrière / Éducation à la citoyenneté | **Majeure en construction** | **Majeure en construction** | **Majeure en construction** | **Majeure en construction** | **Majeure en construction** | **Majeure en construction** | **Majeure en construction** | **Majeure en construction** |
| (O) Vie active et santé | (O) Éducation artistique | (Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) *en 11e ou 12e année* | | (Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) *en 11e ou 12e année* | | (Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) *en 11e ou 12e année* | | (Peut compter comme crédits obligatoires) Éducation coopérative (2 crédits) *en 11e ou 12e année* | |
| (R) Introduction à la technologie | (R) Technologie de la construction | Éducation coopérative ou crédit optionnel ou obligatoire | Éducation coopérative ou crédit optionnel ou obligatoire | Éducation coopérative ou crédit optionnel ou obligatoire | Éducation coopérative ou crédit optionnel ou obligatoire | (R) Sciences | (R) Mathématiques | Éducation coopérative ou crédit optionnel ou obligatoire | Éducation coopérative ou crédit optionnel ou obligatoire |

## Ensemble des crédits requis pour la majeure haute spécialisation en construction (exemple)

- Cases vertes : crédits requis pour la majeure haute spécialisation en construction
- (O) : crédits obligatoires pour l'obtention du DESO
- (R) : crédits recommandés selon l'itinéraire d'études de l'élève
- C, E, M, O ou U à la fin des codes de cours indiquent les filières de cours suivants : C / précollégial; E / préemploi; M / préuniversitaire/précollégial; O / ouvert; U / préuniversitaire

| **Itinéraire : Formation en apprentissage** | | **Itinéraire : Collège** | | **Itinéraire : Université** | | **Itinéraire : Marché du travail** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **11e année** | **12e année** | **11e année** | **12e année** | **11e année** | **12e année** | **11e année** | **12e année** |
| English *ou*<br>crédit optionnel<br>ou obligatoire | English *ou*<br>crédit optionnel<br>ou obligatoire | English *ou*<br>crédit optionnel<br>ou obligatoire | English *ou*<br>crédit optionnel<br>ou obligatoire | English *ou*<br>crédit optionnel<br>ou obligatoire | English *ou*<br>crédit optionnel<br>ou obligatoire | English *ou*<br>crédit optionnel<br>ou obligatoire | English *ou*<br>crédit optionnel<br>ou obligatoire |
| (O)<br>FRA3C *ou*<br>FRA3E<br>Français | (O)<br>FRA4C *ou*<br>FRA4E<br>Français | (O)<br>FRA3C<br>Français | (O)<br>FRA4C<br>Français | (O)<br>FRA3U<br>Français | (O)<br>FRA4U<br>Français | (O)<br>FRA3E<br>Français | (O)<br>FRA4E<br>Français |
| (O)<br>MBF3C<br>Méthodes de mathématiques | MAP4C<br>Méthodes de mathématiques | (O)<br>MCF3M<br>Modèles de fonctions | MCT4C<br>Mathématiques de la technologie au collège | (O)<br>MCR3U<br>Fonctions | MHF4U<br>Fonctions avancées | (O)<br>MEL3E<br>Mathématiques de la vie courante | MEL4E<br>Mathématiques de la vie courante |
| BDI3C<br>Introduction à l'entrepreneuriat | (R)<br>SPH4C<br>Physique | (R)<br>BDI3C<br>Introduction à l'entrepreneuriat | SPH4C<br>Physique | SPH3U<br>Physique | (R)<br>SCH4U<br>Chimie | SNC3E<br>Sciences | SNC4E<br>Sciences |
| **Crédit de spécialisation**<br>TCJ3C *ou*<br>TCJ3E<br>Technologie de la construction | **Crédit de spécialisation**<br>TCJ4C *ou*<br>TCJ4E<br>Technologie de la construction | **Crédit de spécialisation**<br>TCJ3C<br>Technologie de la construction | **Crédit de spécialisation**<br>TCJ4C<br>Technologie de la construction | **Crédit de spécialisation**<br>TCJ3C<br>Technologie de la construction | **Crédit de spécialisation**<br>SPH4U<br>Physique | **Crédit de spécialisation**<br>TCJ3E<br>Technologie de la construction | **Crédit de spécialisation**<br>TCJ4E<br>Technologie de la construction |
| **Crédit de spécialisation**<br>TDJ3E<br>Technologie du design | **Crédit de spécialisation**<br>TCJ4C *ou*<br>TCJ4E<br>Technologie de la construction | **Crédit de spécialisation**<br>TDJ3M<br>Technologie du design | **Crédit de spécialisation**<br>TCJ4C<br>Technologie de la construction | **Crédit de spécialisation**<br>TDJ3M<br>Technologie du design | **Crédit de spécialisation**<br>TDJ4M<br>Technologie du design | **Crédit de spécialisation**<br>TDJ3E<br>Technologie du design | **Crédit de spécialisation**<br>TCJ4E<br>Technologie de la construction |
| (Peut compter comme crédits obligatoires)<br>Éducation coopérative (2 crédits)<br>*en 11e ou 12e année* | | (Peut compter comme crédits obligatoires)<br>Éducation coopérative (2 crédits)<br>*en 11e ou 12e année* | | (Peut compter comme crédits obligatoires)<br>Éducation coopérative (2 crédits)<br>*en 11e ou 12e année* | | (Peut compter comme crédits obligatoires)<br>Éducation coopérative (2 crédits)<br>*en 11e ou 12e année* | |
| SNC3E<br>Sciences | BDV4C<br>Entrepreneuriat : Planification d'une entreprise | SNC3M<br>Sciences | BDV4C<br>Entrepreneuriat : Planification d'une entreprise | (R)<br>SCH3U<br>Chimie | (R)<br>MCV4U<br>Calcul différentiel et vecteurs | BMX3E<br>Marketing de la vente au détail et des services | GLN4O<br>Saisir le milieu de travail |

# E. Professions dans le secteur de la construction

La Classification nationale des professions (CNP) classe et décrit les professions au Canada à l'aide d'un système de code numérique de quatre chiffres appelé Code national des professions. Ce système et ces codes constituent la source officielle de renseignements sur les professions au Canada. Il suffit d'entrer ce code de quatre chiffres dans la case « Recherche rapide » sur le site Web de la CNP (www23.hrdc-drhc.gc.ca) pour obtenir des renseignements sur les professions reliées à une carrière.

Pour de plus amples renseignements sur une profession, on peut également visiter le site Web du Passeport-compétences de l'Ontario (http://skills.edu.gov.on.ca). Il suffit de cliquer sur « Professions et tâches » dans la barre de navigation, puis de choisir « Classés par code » et enfin de cliquer sur le crochet (✔) « Échantillon de tâches du milieu de travail » pour obtenir une description de la profession, un sommaire des compétences essentielles requises dans cette profession et une liste de tâches typiques accomplies au travail. Des liens permettent aussi l'accès à d'autres sites sur la carrière et l'emploi.

Le tableau suivant contient des exemples de professions propres au secteur de la construction réparties selon le genre de formation ou d'éducation postsecondaire habituellement exigé pour chaque profession. Leur nomenclature et code sont tirés de la banque de données du CNP et pourraient différer un peu de ceux utilisés sur le terrain.

| **Collège** | **Formation en apprentissage** |
|---|---|
| • Constructeur/constructrice et rénovateur/rénovatrice en construction domiciliaire (0712)<br>• Designer d'intérieur (5242)<br>• Entrepreneur/entrepreneuse et contremaître/contremaîtresse en électricité et en télécommunications (7212)<br>• Estimateur/estimatrice en construction (2234)<br>• Inspecteur/inspectrice en construction d'habitations (2264) | • Briqueteur-maçon/briqueteuse-maçonne (7281)<br>• Charpentier/charpentière (7271)<br>• Couvreur/couvreuse (7291)<br>• Électricien/électricienne (7241)<br>• Mécanicien/mécanicienne de chantier (7311)<br>• Mécanicien/mécanicienne en réfrigération et en climatisation (7313)<br>• Peintre-décorateur/peintre-décoratrice (7294)<br>• Plombier/plombière (7251) |

| | |
|---|---|
| **Collège** *(suite)*<br>• Surintendant/surintendante de travaux de construction (0711)<br>• Technicien/technicienne de la construction (2231)<br>• Technologue en construction (2231)<br>• Technologue en génie civil (2231)<br>• Technologue et technicien/technicienne en conception architecturale (2251) | |
| **Marché du travail**<br>• Aide-charpentier/aide-charpentière (7611)<br>• Aide de corps de métier – construction (7611)<br>• Finisseur/finisseuse de béton (7282)<br>• Ouvrier/ouvrière en construction (7611)<br>• Ouvrier/ouvrière en démolition (7611)<br>• Ponceur/ponceuse de cloisons sèches (7611)<br>• Rénovateur/rénovatrice de résidences (0712) | **Université**<br>• Architecte (2151)<br>• Ingénieur/ingénieure de structures (2131)<br>• Ingénieur électricien/ingénieure électricienne (2133)<br>• Ingénieur mécanicien/ingénieure mécanicienne (2132) |

# F. Programmes postsecondaires et de formation dans le secteur de la construction

On trouvera ci-dessous des exemples de programmes postsecondaires et de formations liés au secteur de la construction ainsi que les diplômes auxquels ils donnent droit.

**Collège**

**Programmes offerts en français :**

| | |
|---|---|
| Charpenterie – menuiserie | Certificat |
| Construction | Certificat |
| Gestion de la sécurité | Diplôme |
| Maçonnerie | Certificat |
| Plomberie | Certificat |
| Pratiques de l'électricité | Diplôme |
| Préapprentissage – charpentier-menuisier/ charpentière-menuisière | Certificat |
| Techniques de chauffage, de réfrigération et de climatisation | Diplôme |
| Techniques du génie de construction (civil et minier) | Diplôme |
| Techniques du génie électrique | Diplôme |
| Technologie du génie civil – construction | Diplôme |

**Programmes offerts en anglais :**

| | |
|---|---|
| Air Conditioning and Refrigeration Engineering Technician | Diploma |
| Applied Technology – Construction and Environment : Regulations and Compliance | Bachelor's degree |
| Applied Technology – Construction Science and Management | Bachelor's degree |
| Architectural Technician | Diploma |

| | |
|---|---|
| Architectural Technology | Advanced diploma |
| Building Inspection Technician | Diploma |
| Construction Engineering Technology | Advanced diploma |
| Electrical Engineering Technician – Industrial | Diploma |
| Electrical Power Generation | Diploma |
| Electrical Techniques | Diploma |
| Fire Protection Engineering Technician | Diploma |

**Formation en apprentissage**

**Programmes offerts en français :**

| | |
|---|---|
| Briqueteur et maçon/briqueteuse et maçonne | Certificat d'apprentissage/ Certificat de qualification professionnelle |
| Charpentier-menuisier/charpentière-menuisière | Certificat d'apprentissage/ Certificat de qualification professionnelle |
| Électricien/électricienne | Certificat d'apprentissage/ Certificat de qualification professionnelle |
| Maçon/maçonne en restauration | Certificat d'apprentissage/ Certificat de qualification professionnelle |
| Manœuvre en construction | Certificat d'apprentissage/ Certificat de qualification professionnelle |
| Mécanicien/mécanicienne en réfrigération et en climatisation | Certificat d'apprentissage/ Certificat de qualification professionnelle |
| Mécanicien-monteur/mécanicienne-monteuse de construction | Certificat d'apprentissage/ Certificat de qualification professionnelle |
| Plombier/plombière | Certificat d'apprentissage/ Certificat de qualification professionnelle |
| Poseur/poseuse de panneaux muraux secs, de carreaux acoustiques et de lattes | Certificat d'apprentissage/ Certificat de qualification professionnelle |
| Tôlier/tôlière | Certificat d'apprentissage/ Certificat de qualification professionnelle |

**Programmes offerts en anglais :**

| | |
|---|---|
| Brick and Stone Mason | Certificate of Apprenticeship/ Certificate of Qualification |
| Concrete Finisher | Certificate of Apprenticeship/ Certificate of Qualification |
| Construction and Maintenance Electrician | Certificate of Apprenticeship/ Certificate of Qualification |
| Construction Craft Worker | Certificate of Apprenticeship/ Certificate of Qualification |
| Construction Millwright | Certificate of Apprenticeship/ Certificate of Qualification |
| Drywall, Acoustic, and Lathing Applicator | Certificate of Apprenticeship/ Certificate of Qualification |
| General Carpenter | Certificate of Apprenticeship/ Certificate of Qualification |
| Plumber | Certificate of Apprenticeship/ Certificate of Qualification |
| Refrigeration and Air Conditioning Systems Mechanic | Certificate of Apprenticeship/ Certificate of Qualification |
| Sheet Metal Worker | Certificate of Apprenticeship/ Certificate of Qualification |

**Milieu de travail**

**Programmes offerts en français :**

| | |
|---|---|
| Techniques en construction | Certificat |
| Techniques en mécanique – Construction | Certificat |
| Techniques en mécanique – Design | Certificat |
| Techniques en mécanique – Spécialiste : Commande numérique par ordinateur (CNC)/ Dispositif d'acceptation de carte/Conception et fabrication assistées par ordinateur (CFAO) | Certificat |

**Programmes offerts en anglais :**

| | |
|---|---|
| Construction Techniques | Certificate |
| Gas Metal Arc Welding | Certificate |
| Mechanical Techniques – CNC/CAD/CAM Specialist | Certificate |

| | |
|---|---|
| Mechanical Techniques – Construction | Certificate |
| Mechanical Techniques – Design | Certificate |
| Welding Techniques | Certificate |

**Université**

**Programmes offerts en français :**

| | |
|---|---|
| Génie civil | Baccalauréat, éducation coopérative |
| Génie civil – option en génie des structures et géotechnique | Baccalauréat, éducation coopérative |
| Génie civil – option gestion et entrepreneuriat en ingénierie | Baccalauréat, éducation coopérative |
| Génie électrique | Baccalauréat, éducation coopérative |
| Génie électrique – option gestion et entrepreneuriat en ingénierie | Baccalauréat, éducation coopérative |
| Génie mécanique | Baccalauréat, éducation coopérative |
| Génie mécanique – option gestion et entrepreneuriat en ingénierie | Baccalauréat, éducation coopérative |

**Programmes offerts en anglais :**

| | |
|---|---|
| Civil Engineering | Bachelor's degree, honours |
| Electrical Engineering | Bachelor's degree, honours |
| Industrial Engineering | Bachelor's degree, honours |
| Mechanical Engineering | Bachelor's degree, honours |

# G. Ressources

Les ressources ci-après sont accessibles en ligne et peuvent servir aux recherches d'information liées au secteur de la construction, à la formation et à la santé et la sécurité en milieu de travail.

**Associations et autres**

| | |
|---|---|
| Association de l'éducation coopérative de l'Ontario | www.ocea.on.ca |
| Canadian Construction Women (site en anglais) | www.constructionwomen.org |
| Construction and Trades Lesson Plans (site en anglais) | www.khake.com/page82.html |
| Canadian Home Builders Association (CHBA) (site en anglais) | www.chba.ca |
| Electrical Contractors Association of Ontario (site en anglais) | www.ecao.org |
| Entreprises Canada (Plan d'affaires interactif) | www.entreprisescanada.ca/pai/ |
| Entreprises Canada (Services aux entrepreneurs) | www.entreprisescanada.ca |
| Fondation canadienne d'éducation économique | www.cfee.org |
| Fondation canadienne des jeunes entrepreneurs | www.fcje.ca |
| International Technology Education Association (site en anglais) | www.iteaconnect.org |
| L'Alliance des conseils sectoriels | www.councils.org |
| L'Association des conseillers en orientation de l'Ontario (site en anglais) | www.osca.ca |
| Le Conference Board du Canada | www.conferenceboard.ca/francais |
| National Association of Women in Construction (site en anglais) | www.nawic.org |
| Ontario Construction Secretariat (OCS) (site en anglais) | www.iciconstruction.com/site/index.html |
| Ontario Council for Technology Education (OCTE) (site en anglais) | www.octe.on.ca |
| Ontario Home Builders Association (site en anglais) | www.homesontario.com |

| | |
|---|---|
| Professional Women in Construction (site en anglais) | www.pwcusa.org |
| Regroupement des organismes du patrimoine franco-ontarien (Francoroute) | www.ropfo.ca |
| Residential Construction Council of Central Ontario (RESCON) (site en anglais) | www.rescon.ws/profile/1.asp |
| Ressources humaines et Développement social Canada | www.rhdsc.gc.ca |

**Cheminement de carrière : formation, études et métiers**

| | |
|---|---|
| Applications du travail et de l'apprentissage (Projet national ATA) | www.awal.ca |
| Career Cruising (site en anglais) | www.careercruising.com |
| Carrières en construction (Conseil sectoriel de la construction) | www.careersinconstruction.ca |
| Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario | http://centre.ouac.on.ca |
| Centre de services aux entreprises Canada-Ontario | www.entreprisescanada.ca/ontario |
| Centre d'études indépendantes | www.ilc.org/index2.html |
| Compétences Canada | www.skillscanada.com |
| Emploi-Avenir | www.jobfutures.ca |
| Emploi Ontario | www.edu.gov.on.ca/fre/tcu/etlanding.html |
| Guichet Emplois | www.jobbank.gc.ca |
| Industrie Canada | www.strategis.ic.gc.ca |
| Jeunes Entreprises | www.jacan.org |
| Ministère de la Formation et des Collèges et Universités | www.edu.gov.on.ca/fre/tcu/ |
| Ministère de la Recherche et de l'Innovation | www.mri.gov.on.ca |
| Ministère de l'Éducation | www.edu.gov.on.ca/fre/ |
| Ministère des Petites Entreprises et de l'Entrepreneuriat | www.sbe.gov.on.ca |
| Ministère du Travail | www.labour.gov.on.ca |
| Ontario *info* Emploi | www.onwin.ca/francais/index.cfm |
| « Passage... vers la réalisation professionnelle », programme du Réseau SocioAction des Femmes francophones (RéSAFF) | www.resaff.ca/fr/Programme_PASSAGE_101.html |

| | |
|---|---|
| Passeport-compétences de l'Ontario (PCO) | http://skills.edu.gov.on.ca |
| Passeport pour la prospérité | www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/job/passport |
| Perspectives Jeunesse Ontario | www.youthjobs.gov.on.ca |
| Perspectives Ontario (*Guide de la planification de carrière en Ontario*) | www.edu.gov.on.ca/fre/prospects/ |
| Programme des normes interprovinciales Sceau rouge | www.red-seal.ca |
| Service d'admission des collèges de l'Ontario | www.collegesdelontario.ca |
| Skills Canada – Ontario (site en anglais) | www.skillsontario.com |
| Vos compétences sont-elles à la hauteur? TOWES | http://measureup.towes.com |

**Santé, sécurité et certifications**

| | |
|---|---|
| Ambulance St-Jean | www.sja.ca/fr |
| Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail (CCHST) | www.cchst.ca |
| Commission de la sécurité professionnelle et de l'assurance contre les accidents du travail (CSPAAT) | www.wsib.on.ca |
| Conseil canadien de la sécurité (CCS) | www.safety-council.org/CCS/findex.html |
| Construction Safety Association of Ontario (site en anglais) | www.csao.org |
| Croix-Rouge canadienne | www.croixrouge.ca |
| Electrical Safety Authority | www.esinspection.net |
| Entreprises d'été (Ministère des Petites Entreprises et de l'Entrepreneuriat) | www.sbe.gov.on.ca/ontcan/sbe/fr/youth_summerco_fr.jsp |
| Industrial Accident Prevention Association (IAPA) (site en anglais) | www.iapa.ca |
| Passeport sécurité | www.passporttosafety.com/francais |
| Prevention Dynamics (site en anglais) | www.preventiondynamics.com |
| Publications en matière de santé et de sécurité | www.labour.gov.on.ca/french/hs/hs_pubs.html |
| Sensibilisation des jeunes à la sécurité au travail | www.prevenez-les.ca |
| Société de sauvetage | www.lifesaving.ca |
| Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT) – formation en ligne (site en anglais) | www.virtualwhmis.com |
| Travailleur avisé, travailleur en santé! | www.livesafeworksmart.net |

# H. Annexes

## Annexe A : Activité d'apprentissage contextualisée (AAC) pour la majeure haute spécialisation

Les crédits d'appui requis aux fins de la majeure doivent intégrer des activités d'apprentissage contextualisées (AAC). Il s'agit d'activités requérant l'application de connaissances et de compétences qui sont étroitement liées au secteur économique de la majeure. Ces activités d'apprentissage permettent de satisfaire aux attentes du curriculum se rattachant à ces cours.

L'activité d'apprentissage doit représenter un minimum de six heures d'études. Les conseils scolaires peuvent élaborer une activité d'apprentissage contextualisée dont la réalisation demandera ces six heures ou une séquence d'activités plus courtes qui requerront ensemble six heures d'études.

Le formulaire ci-joint doit être utilisé pour décrire chaque activité ou série d'activités d'apprentissage contextualisée associée aux crédits d'appui de la majeure. Les conseils scolaires soumettront pour approbation au ministère de l'Éducation les formulaires dûment remplis et y joindront tout le matériel à utiliser pour compléter les activités (p. ex., exercices, clés de correction).

## Modèle à utiliser pour l'activité d'apprentissage contextualisée

*(Soumettre tout le matériel en format Microsoft Word.)*

**Renseignements généraux**

Conseil scolaire : _____

Date d'élaboration de l'AAC : _____

Personne pouvant fournir des renseignements sur cette activité :

_____

Poste : _____

Téléphone : (  )_____-_____  Télécopieur : (  )_____-_____

Courriel : _____

| | |
|---|---|
| **Majeure haute spécialisation** | |
| **Code et titre du cours** | |
| **Titre de l'activité ou de la série d'activités comptant au titre d'une AAC** | |

*Modèle pour l'AAC | suite >*

> ***Modèle pour l'AAC | suite***

| | |
|---|---|
| **Brève description de l'activité d'apprentissage contextualisée (ou de la série d'activités comptant au titre d'une AAC)** | |
| **Durée** | *(Un minimum de 6 heures est requis pour compléter l'activité ou la série d'activités.)* |
| **Attente(s)** | *(Indiquer le ou les domaines d'étude du programme-cadre et l'attente ou les attentes à évaluer pour l'activité ou la série d'activités.)* |
| **Contenus d'apprentissage** | *(Indiquer la ou les rubriques du programme-cadre et les contenus d'apprentissage se rapportant aux attentes évaluées pour l'activité ou la série d'activités.)* |
| **Compétences essentielles et habitudes de travail identifiées à l'aide du Passeport-compétences de l'Ontario** | *(Indiquer les compétences essentielles et les habitudes de travail identifiées à l'aide du Passeport-compétences de l'Ontario et exercées du fait de cette activité ou de cette série d'activités.)* |
| **Attentes relatives à l'enseignement religieux le cas échéant** | |



*Modèle pour l'AAC | suite >*

## Stratégies d'enseignement et d'évaluation

**Notes de l'enseignante ou de l'enseignant** *(Fournir des suggestions qui faciliteront la prestation de l'activité d'apprentissage contextualisée. Par exemple, rappeler aux enseignants de veiller à ce que tout le matériel nécessaire, notamment les documents authentiques du secteur, soit mis à la disposition des élèves pour l'activité.)*

**Mise en situation** *(L'enseignante ou l'enseignant présente aux élèves une situation de travail reliée à la majeure.)*

**Stratégies** *(Dans un style télégraphique, l'enseignante ou l'enseignant énumère dans un ordre séquentiel et décrit les stratégies d'enseignement et d'évaluation utilisées pour appuyer l'apprentissage. Il faut joindre tous les exercices, les questionnaires, les projets, les expériences, etc., qui sont destinés aux élèves.)*

## Évaluation du rendement de l'élève – Sommaire

*(Énumérer toutes les tâches d'évaluation reliées aux stratégies décrites dans la section précédente. Joindre les listes de vérification, les grilles d'évaluation adaptées, les clés de correction, etc.)*

| **Stratégies / Tâches d'évaluation** *(Ajouter d'autres rangées au besoin.)* | **But de l'évaluation** (diagnostique, formative, sommative) |
|---|---|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |

## Notes, commentaires ou explications

*(Donner tout autre renseignement pertinent ou suggestion pouvant aider les enseignants à offrir l'activité ou la série d'activités d'apprentissage contextualisées.)*

## Ressources

*(Énumérer toutes les ressources nécessaires pour offrir l'activité ou la série d'activités.)*

**Matériel utilisé en milieu de travail** *(p. ex., dessins techniques, guides, cahier de spécifications, feuilles d'analyse)*

**Ressources humaines**

**Imprimés**

**Vidéos / DVD**

**Logiciels**

**Sites Web**

**Autres**

> **Modèle pour l'AAC | suite**

## Adaptations

*(Énumérer les adaptations pédagogiques, les adaptations environnementales et les adaptations en matière d'évaluation.)*

## Matériel annexé

*Énumérer la liste du matériel envoyé avec cette activité d'apprentissage contextualisée. (Joindre tout le matériel utilisé pour offrir l'activité ou la série d'activités d'apprentissage contextualisées, comme les feuilles de travail des élèves, les tests, etc.)*

## Annexe B : Renseignements relatifs aux formes d'apprentissage par l'expérience et programmes connexes*

| Durée | Crédits | Description | Éléments clés |
|---|---|---|---|
| **Observation au poste de travail** | | | |
| de $^1/_2$ à 1 journée (dans certains cas 3 jours) | aucun | observation individuelle d'un travailleur ou d'une travailleuse dans un lieu de travail | • jumelage d'un élève avec un travailleur qui occupe un emploi particulier<br>• peut être intégrée à un cours donnant droit à un ou des crédits<br>• peut faire partie d'un programme de transition de l'école au monde du travail<br>• requiert les formulaires de sorties éducatives pour les observations d'une journée†<br>• requiert un « accord sur la formation pratique » pour des observations de plus d'une journée à condition que l'élève ait au moins 14 ans† |
| **Jumelage** | | | |
| de $^1/_2$ à 1 journée | aucun | observation individuelle d'un élève d'un programme d'éducation coopérative sur le lieu du stage | • jumelage d'un élève avec un élève d'un programme d'éducation coopérative<br>• peut être intégré à un cours donnant droit à un ou des crédits<br>• peut faire partie d'un programme de transition de l'école au monde du travail<br>• requiert les formulaires de sorties éducatives† |
| **Expérience de travail** | | | |
| de 1 à 4 semaines | aucun | occasion d'apprentissage pratique dans le cadre d'un cours donnant droit à un ou des crédits, qui offre à l'élève des expériences de travail de courte durée, soit généralement une semaine ou deux, mais jamais plus de quatre semaines | • stage de courte durée en rapport avec une discipline particulière<br>• fait partie intégrante d'un cours particulier donnant droit à un ou des crédits<br>• requiert une préparation au stage<br>• requiert un plan d'apprentissage personnalisé<br>• requiert un « accord sur la formation pratique » à condition que l'élève ait au moins 14 ans† |
| **Expérience de travail virtuelle** | | | |
| l'équivalent de 1 à 4 semaines | aucun | expérience de travail simulée, dans le cadre de cours donnant droit à un ou des crédits, qui permet aux élèves, y compris ceux qui bénéficient d'un plan d'enseignement individualisé ou de services à l'enfance en difficulté et ceux qui étudient dans les régions rurales, de se prévaloir d'expériences de travail plus variées que celles offertes par l'économie locale | • stage de travail virtuel de courte durée en rapport avec une discipline particulière, qui est possible grâce à l'utilisation de logiciels et d'Internet<br>• fait partie intégrante d'un cours particulier donnant droit à un ou des crédits<br>• requiert une préparation au stage<br>• requiert un plan d'apprentissage personnalisé<br>• requiert une formation sur les protocoles du réseau Internet (sécurité, respect de la vie privée et confidentialité) |

*Renseignements | suite >*

> ***Renseignements | suite***

| Durée | Crédits | Description | Éléments clés |
|---|---|---|---|
| **Éducation coopérative** | | | |
| une année entière ou un semestre entier, selon le cas | 1 crédit pour chaque cours d'éducation coopérative de 110 heures donnant droit à un crédit, terminé avec succès | expérience d'apprentissage pratique permettant d'obtenir des crédits, qui intègre le travail théorique fait en classe et des expériences pratiques dans un lieu de travail pour permettre aux élèves d'appliquer et de raffiner les connaissances et les habiletés acquises dans un cours connexe du curriculum ou un cours élaboré à l'échelon local | • requiert un plan d'apprentissage personnalisé<br>• permet d'obtenir des crédits<br>• requiert 15 heures de préparation au stage<br>• est suivie par l'enseignante ou l'enseignant chargé de l'éducation coopérative<br>• comporte une composante en salle de classe et en milieu de travail<br>• suppose une réflexion sur l'apprentissage<br>• comprend une évaluation du rendement des élèves<br>• requiert 7 heures d'intégration en salle de classe par crédit<br>• requiert un « accord sur la formation pratique » à condition que l'élève ait au moins 14 ans† |
| **Programme de transition de l'école au monde du travail** | | | |
| variable (entre 3 et 4 semestres pendant les 11e et 12e années), mais le plus souvent au moins 2 ans | variable suivant le type d'expérience pratique dans un lieu de travail | combinaison d'éducation et de formation à l'école et au travail qui offre toute une gamme d'occasions d'apprentissage | • est axé sur l'élève qui compte se joindre directement à la population active à la fin de ses études secondaires<br>• requiert l'établissement de partenariats avec des employeurs<br>• apporte un renforcement au curriculum grâce à la participation des employeurs<br>• permet d'obtenir des crédits d'éducation coopérative<br>• requiert un « accord sur la formation pratique » à condition que l'élève ait au moins 14 ans† |
| **Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO)** | | | |
| variable (entre 3 et 4 semestres pendant les 11e et 12e années), mais le plus souvent au moins 2 ans | variable suivant les occasions offertes au niveau local | possibilité pour un élève de satisfaire aux conditions d'obtention du diplôme d'études secondaires tout en suivant un programme d'apprentissage visant l'exercice d'un métier | • vise les élèves de 16 ans et plus qui ont déjà obtenu 16 crédits en vue de l'obtention du diplôme d'études secondaires<br>• peut supposer l'inscription de l'élève à un programme d'apprentissage<br>• requiert la présentation, de la part de l'élève et du superviseur, d'une documentation descriptive des compétences spécifiques acquises dans un métier<br>• permet d'obtenir des crédits d'éducation coopérative<br>• requiert un « accord sur la formation pratique »† |

* Adapté du document intitulé *Éducation coopérative et autres formes d'apprentissage par l'expérience* (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2000, p. 7 et 8).

† Voir la note Politique/Programmes n° 76A, *Assurance contre les accidents du travail pour les élèves des programmes de formation pratique*, affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca/extra/fre/ppm/76af.html. Voir aussi l'annexe B du *Guide de mise en œuvre de la majeure haute spécialisation*. Il revient aux enseignantes et aux enseignants chargés des programmes de formation pratique de veiller à ce que le milieu de travail dans lequel chaque élève est placé soit conforme aux normes en vigueur en matière de santé et de sécurité.

## Annexe C : Âge minimum pour travailler et visiter des lieux de travail en Ontario[1]

| Majeure haute spécialisation[2] | Genre de lieu de travail | Âge minimum pour travailler | Âge minimum pour travailler / conditions pour visiter[3] |
|---|---|---|---|
| • Affaires<br>• Arts et culture<br>• Hôtellerie et tourisme<br>• Santé et bien-être | Établissements industriels[4] tels que bureaux, magasins, installations sportives, aires de service de restaurant | 14 | Le règlement régissant les établissements industriels (Règlement 851, R.R.O. 1990) adopté en vertu de la *Loi sur la sécurité et la santé au travail* énonce les restrictions relatives à l'âge minimum pour les travailleurs et s'applique à des lieux de travail tels que des bureaux, magasins, installations sportives, restaurants et usines. Toutefois, le règlement stipule que les personnes plus jeunes que l'âge minimum peuvent *visiter* ces établissements (mais pas y *travailler*) si :<br>• elles sont accompagnées d'une personne qui a atteint l'âge de la majorité (p. ex., une personne de 18 ans);<br>• elles sont guidées lors d'une visite de l'établissement industriel (p. ex., bureau, magasin, installation sportive ou usine);<br>• elles sont dans une aire de l'établissement industriel utilisée pour la vente;<br>ou<br>• elles sont dans une aire de l'établissement à laquelle le public a généralement accès. |
| • Affaires<br>• Fabrication<br>• Hôtellerie et tourisme<br>• Transports | La plupart des usines[5] y compris les restaurants et toute cuisine commerciale, les garages d'entretien de véhicules automobiles, les aires de préparation des fruits et légumes frais et de la viande ou les aires d'expédition et de réception des épiceries, des buanderies et des entrepôts | 15 | |
| • Foresterie | Exploitation forestière[6] | 16 | |

N.B.: Les notes explicatives sont regroupées à la suite de ce tableau.

*Âge minimum* | *suite* >

> *Âge minimum | suite*

| **Majeure haute spécialisation**[2] | **Genre de lieu de travail** | **Âge minimum pour travailler** | **Âge minimum pour travailler / conditions pour visiter**[3] |
|---|---|---|---|
| • Construction | Chantier de construction[7] | 16<br>En vertu du règlement régissant les chantiers de construction (Règlement 213/91) adopté en vertu de la *Loi sur la sécurité et la santé au travail*, l'âge minimum pour travailler *ou* visiter *tout* chantier de construction est de 16 ans. Une personne âgée de moins de 16 ans peut visiter un chantier de construction *seulement lorsque les travaux n'y sont pas effectués.* (Veuillez cependant noter que les définitions de *construction* et de *chantier de construction* comprennent une grande diversité de genres de travail et de lieux de travail. Il est important d'examiner les définitions attentivement. Voir note 7, ci-dessous.) | |
| • Exploitation minière | Mines de surface[8], installations minières[9]<br>Mines souterraines<br>Front de taille d'une mine de surface | 16<br>18<br>18 | Le règlement régissant les mines et les installations minières (Règlement 854, R.R.O. 1990) adopté en vertu de la *Loi sur la sécurité et la santé au travail* permet les visites guidées ou les visites aux mines et aux installations minières de personnes plus jeunes que l'âge minimum pour travailler, si elles sont accompagnées et sous la direction d'un guide. |
| • Agriculture<br>• Environnement<br>• Horticulture et aménagement paysager<br>• Santé et bien-être | Certains lieux de travail (ou des parties de ces derniers) peuvent être visés, en ce qui concerne les restrictions d'âge, par les règlements régissant d'autres secteurs. Par exemple, voir le règlement sur les établissements industriels (Règlement 851, R.R.O. 1990). | | |
| • Construction<br>• Fabrication | Nettoyage de vitres | 18 | *Sans objet.*<br>(Le règlement régissant le nettoyage de vitres est le Règlement 859, R.R.O. 1990.) |

N.B. : Les notes explicatives sont regroupées à la suite de ce tableau.

*Âge minimum | suite* >

**> *Âge minimum* | *suite***

## Notes explicatives

1. Tel que précisé dans les règlements adoptés en vertu de la *Loi sur la sécurité et la santé au travail*. D'autres lois et règlements adoptés en vertu de ces lois déterminent l'âge minimum pour une variété de métiers.

   De plus, certains lieux de travail ont établi leur propre âge minimum d'embauche, *plus rigoureux*. Par exemple, certains établissements de vente au détail et chaînes de restaurants n'embaucheront personne de moins de 16 ans, même si la limite d'âge minimum légale est inférieure. De même, certains établissements industriels et autres lieux de travail qui exigent l'utilisation d'équipement lourd ou de machinerie n'embaucheront personne de moins de 18 ans, même si la limite d'âge minimum légale peut être inférieure. De telles exigences particulières quant à l'âge minimum peuvent être acceptables, pourvu que leurs restrictions n'entrent pas en conflit avec le *Code des droits de la personne* de l'Ontario ou toute autre loi en vigueur.

2. La colonne 1 précise les majeures haute spécialisation auxquelles les catégories de lieux de travail de la colonne 2 peuvent être associées. Il convient cependant de souligner que certaines majeures peuvent comporter des lieux de travail mentionnés dans plus d'une catégorie (p. ex., la majeure en affaires peut comprendre les bureaux, les usines et les chantiers de construction). Pour vérifier à partir de ce tableau la conformité relative à l'âge minimum pour travailler et visiter, il faut donc toujours prendre en compte le genre de lieu de travail particulier faisant partie du programme (colonne 2), et non le secteur auquel le programme se rattache (colonne 1).

3. Dans certaines conditions, comme indiqué dans ce tableau, les personnes plus jeunes que l'âge minimum peuvent visiter certains lieux de travail, mais non y travailler.

4. En vertu de la *Loi sur la santé et la sécurité au travail*, **établissement industriel** signifie immeuble à bureaux, usine, installation sportive, magasin ou bureau, y compris le bien-fonds, les bâtiments et les structures qui s'y rattachent.

5. Aux termes de la *Loi sur la santé et la sécurité au travail*, **usine** s'entend :

   a) d'un bâtiment ou lieu, à l'exception d'une mine, d'une installation minière ou d'un endroit où du travail à domicile est exécuté, dans lequel, selon le cas :

      i) est exécutée une opération de fabrication ou de montage qui se rapporte à la fabrication de marchandises ou de produits,

      ii) en ce qui concerne la préparation, l'inspection, la fabrication, la finition, la réparation, l'entreposage, le nettoyage ou la mise en état, à des fins de location ou de vente, de substances, d'articles ou d'objets, une source d'énergie est :

         (A) soit utilisée pour faire fonctionner une machine ou un appareil,

         (B) soit transformée de quelque façon,

      iii) un travail faisant partie de la fabrication de marchandises, de substances, d'articles ou d'objets, en tout ou en partie, ou lié à ces activités, est exécuté à titre commercial ou en vue de réaliser un bénéfice,

*Âge minimum | suite >*

**> Âge *minimum* | *suite***

iv) un travail faisant partie de la transformation, la mise en pièces, la réparation, l'entretien, l'embellissement, la finition, l'entreposage, le nettoyage, le lavage ou la mise en état, à des fins de vente, de marchandises, de substances, d'articles ou d'objets, ou lié à ces activités, est exécuté à titre commercial ou en vue de réaliser un bénéfice,

v) des avions, des locomotives ou des véhicules servant au transport public ou privé sont entretenus;

b) d'une buanderie, y compris une buanderie exploitée en rapport avec, selon le cas :

i) un hôpital public ou privé,

ii) un hôtel,

iii) un établissement public ou privé créé à des fins religieuses, éducatives ou de bienfaisance;

c) d'une exploitation forestière.

6. Aux termes de la *Loi sur la sécurité et la santé au travail*, **exploitation forestière** signifie abattage ou écorçage d'arbres à des fins commerciales ou industrielles ou à des fins reliées au déblaiement du sol. S'entend en outre du mesurage, de l'entreposage, du transport et du flottage des billes, de l'entretien des chemins d'exploitation, de la scarification, du brûlage dirigé et de la sylviculture.

7. Aux termes de la *Loi sur la sécurité et la santé au travail*, **construction** s'entend en outre de l'élévation, de la transformation, de la réparation, du démantèlement, de la démolition, de l'entretien des structures, de la peinture, du dégagement d'un terrain, du déblayage du sol, du nivellement, de l'excavation, de l'ouverture de tranchées, du creusage, du sondage, du forage, du dynamitage ou du bétonnage, de l'installation des machines et de l'outillage, et des travaux ou entreprises se rapportant à un chantier. Sont exclus les travaux ou entreprises souterrains effectués dans une mine.

Un **chantier** signifie chantier de construction, qu'il s'agisse de travaux publics ou privés, y compris :

a) la construction d'un bâtiment, d'un pont, d'une structure, d'un établissement industriel, d'une installation minière, d'une galerie, d'un tunnel, d'un caisson, d'une tranchée, d'une excavation, d'une route, d'un chemin de fer, d'une rue, d'un chemin de roulement, d'un terrain de stationnement, d'un batardeau, d'une canalisation, d'un égout, d'une conduite de distribution d'eau, d'une prise de branchement, d'un câble télégraphique ou téléphonique, d'une ligne de transmission d'électricité, d'un pipe-line, d'un conduit, d'un puits, ou d'un ensemble de ceux-ci;

b) le déplacement d'un bâtiment ou d'une structure;

c) tout travail ou toute entreprise, ou tout bien-fonds ou toute dépendance dont l'usage se rapporte à la construction.

*Âge minimum | suite >*

**> *Âge minimum* | *suite***

8. Aux termes de la *Loi sur la sécurité et la santé au travail*, une **mine** signifie travail ou entreprise dont le but est de percer, d'éprouver, d'enlever ou d'extraire un minerai métallifère ou non ou une substance minérale, du roc, de la terre, de la glaise, du sable ou du gravier.

9. Aux termes de la *Loi sur la sécurité et la santé au travail*, une **installation minière** signifie four à grillage ou à fusion, appareil de concentration, usine ou endroit réservé ou ayant rapport au lavage, au concassage, au broyage, au tamisage, à la réduction, au lessivage, au grillage, à la fusion, à l'affinage ou au traitement d'une substance mentionnée dans la définition du terme « mine », ou à des travaux de recherche sur cette substance. (Voir la note 8.)

# Profils des projets

# Profil de projet : Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **L'Académie de la construction** |
| **Brève description** | Ce programme donne aux élèves la possibilité de développer des connaissances et habiletés fondamentales en matière de construction et de rénovation domiciliaire, et de se familiariser avec divers outils, matériaux et produits utilisés dans le secteur de la construction. Le programme permet aussi à l'élève de recevoir des crédits à double reconnaissance en suivant des formations en apprentissage dans le domaine du briquetage, de la charpenterie, de l'électricité et de la plomberie. |
| **Nombre d'élèves** | 20 |
| **Conseil scolaire** | **Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est**<br>4000, rue Labelle<br>Ottawa ON K1J 1A1 |
| **Personne-ressource** | Nom : Bernard Roy<br>Poste : Surintendant de l'éducation et leader de la réussite des élèves<br>Téléphone : 613 746-3675<br>Télécopieur : 613 746-3618<br>Courriel : royb@ceclf.edu.on.ca |
| **École** | **Centre professionnel et technique Minto**<br>801, promenade de l'Aviation<br>Ottawa ON K1K 4R3 |
| **Personnes-ressources** | Nom : Dany Dumont<br>Poste : Directeur<br>Téléphone : 613 842-5319<br>Télécopieur : 613 842-5118<br>Courriel : dumond@ceclf.edu.on.ca<br><br>Nom : Daniel Alary<br>Poste : Enseignant<br>Téléphone : 613 842-5319<br>Télécopieur : 613 842-5118<br>Courriel : alaryda@ceclf.edu.on.ca |
| **Partenaire du milieu des affaires et de la communauté** | Minto Development Inc. |
| **Collège** | La Cité collégiale |
| **Université** | Université d'Ottawa |

# Profil de projet : Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Bâtir son avenir en construction** |
| **Brève description** | Cette majeure permet aux élèves de se familiariser avec les divers aspects de la conception et de la réalisation d'un projet de construction résidentielle. L'élève a ainsi l'occasion de s'initier à divers domaines se rapportant aux métiers de la construction (p. ex., charpenterie, ébénisterie, électricité, plomberie) et d'acquérir des certifications reconnues dans le secteur de la construction. |
| **Nombre d'élèves** | 25 |
| **Conseil scolaire** | **Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario**<br>2445, boulevard St-Laurent<br>Ottawa ON K1G 6C3 |
| **Personne-ressource** | Nom : Suzanne Moncion<br>Poste : Surintendante de l'éducation<br>Téléphone : 613 742-8960, poste 3845<br>Télécopieur : 613 842-8740<br>Courriel : suzanne.moncion@cepeo.on.ca |
| **École** | **École secondaire publique Deslauriers**<br>159, promenade Chesterton<br>Nepean ON K2E 7E6 |
| **Personne-ressource** | Nom: Edmond Léger<br>Poste : Enseignant<br>Téléphone : 613 820-0992<br>Télécopieur : 613 820-9012<br>Courriel : edmond.leger@cepeo.on.ca |
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Habitat pour l'humanité<br>• Société canadienne d'hypothèques et de logement (SCHL) |
| **Collège** | La Cité collégiale |
| **Université** | Université d'Ottawa |

# Profil de projet : Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Une majeure qui se construit** |
| **Brève description** | Ce programme vise le développement de connaissances et d'habiletés essentielles dans le secteur de la construction. Les élèves participent soit à la construction d'une volière qui deviendra un centre de conservation et de reproduction aviaire à but non lucratif, soit à la construction d'une maison, depuis les travaux de fondation jusqu'à la toiture et la finition extérieure. Dans les deux cas, les élèves se familiarisent avec les divers outils, l'équipement, les matériaux ainsi que les techniques utilisés en construction. Ils font aussi l'analyse des structures, étudient les plans et les dessins d'exécution et de présentation ainsi que les installations techniques. De plus, les élèves sont appelés à résoudre des problèmes, à estimer les coûts des matériaux et à s'intéresser de près aux mesures de préservation et de conservation d'énergie en construction. Ils constatent l'importance du travail d'équipe, de la collaboration et du souci pour le détail. Tout au long de leur formation, les élèves étudient des questions de santé et de sécurité et obtiennent des certifications. Le programme leur permet d'explorer les perspectives de carrière en construction et de reconnaître l'importance de la formation continue dans ce secteur. |
| **Nombre d'élèves** | 22 |
| **Conseil scolaire** | **Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud**<br>110, avenue Drewry<br>Toronto ON M2M 1C8 |
| **Personnes-ressources** | Nom : Lianne Lefebvre<br>Poste : Directrice des programmes alternatifs<br>Téléphone : 905 270-6318<br>Télécopieur : 905 270-0185<br>Courriel : llefebvre@csdccs.edu.on.ca<br><br>Nom : Krista-Layne Brandon<br>Poste : Conseillère pédagogique<br>Téléphone : 519 821-3803, poste 221<br>Télécopieur : 519 824-6679<br>Courriel : kbrandon@csdccs.edu.on.ca |

| | |
|---|---|
| **École 1** | **École secondaire Académie catholique Mère-Teresa**<br>50, cour Lisgar<br>Hamilton ON<br>L8T 4Y4 |
| **Personne-ressource** | Nom : Joanne Leblanc-Holden<br>Poste : Directrice<br>Téléphone : 905 389-4055<br>Télécopieur : 905 389-9496<br>Courriel : jleblanc-holden@csdccs.edu.on.ca |
| **École 2** | **École secondaire catholique Jean Vanier**<br>381, avenue Clare<br>Welland ON L3C 5R2 |
| **Personne-ressource** | Nom : Paul Lafontaine<br>Poste : Directeur<br>Téléphone : 905 714-7882<br>Télécopieur : 905 714-0776<br>Courriel : plafontaine@csdccs.edu.on.ca |
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Celac Construction Ltd.<br>• MacNeil Custom Framing |
| **Collège** | Collège Boréal |

# Profil de projet : Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Tronc commun de la construction** |
| **Brève description** | Ce programme fait connaître aux élèves l'éventail des métiers exercés dans le secteur de la construction. En faisant la construction du modèle réduit d'une maison, de la fondation jusqu'à la toiture et la finition extérieure, les élèves se familiarisent avec des notions fondamentales et acquièrent les compétences de base propres à chaque métier. Leurs activités les amènent à constater l'importance du travail d'équipe, de la collaboration et du souci du détail. Le programme vise à préparer les élèves au marché du travail ou à suivre un cours spécialisé de niveau 1 dans le cadre d'une formation en apprentissage en charpenterie-menuiserie, briquetage, plomberie, électricité ou pose de panneaux muraux. |
| **Nombre d'élèves** | 40 |
| **Conseil scolaire** | **Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien**<br>875, chemin de comté 17<br>L'Orignal ON K0B 1K0 |
| **Personne-ressource** | Nom : Céline Cadieux<br>Poste : Surintendante de l'éducation<br>Téléphone : 613 675-4691<br>Télécopieur : 613 675-2789<br>Courriel : cadice@csdceo.on.ca |
| **École 1** | **École secondaire catholique La Citadelle**<br>510, avenue McConnell<br>Cornwall ON K6H 4M1 |
| **Personne-ressource** | Nom : Pierre Morin<br>Poste : Directeur<br>Téléphone : 613 933-0172<br>Télécopieur : 613 933-3886<br>Courriel : moripi@csdceo.on.ca |
| **École 2** | **École secondaire catholique L'Escale**<br>1535, avenue du Parc<br>Rockland ON K4K 1K6 |
| **Personne-ressource** | Nom : Denis Tardif<br>Poste : Directeur<br>Téléphone : 613 446-5169<br>Télécopieur : 613 446-6219<br>Courriel : tardde@csdceo.on.ca |

| | |
|---|---|
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Alfred Home Hardware<br>• Canadian Tire (Rockland)<br>• Cornwall Home Hardware<br>• Perkins & Caron Rona Home Centre<br>• Seaway Valley Trades Association |
| **Collège** | La Cité collégiale |
| **Universités** | • Campus d'Alfred – Université de Guelph<br>• Université d'Ottawa |

# Profil de projet : Algoma District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **SalDan House Construction Project** |
| **Brève description** | Ce programme, qui est centré sur une étude approfondie de la charpenterie générale, permet aux élèves de participer à des expériences en milieu de travail et de se familiariser avec d'autres métiers de la construction d'habitation comme ceux d'électricien ou de plombier. Les élèves acquièrent des compétences associées à l'exercice de ces divers métiers, en particulier à la charpenterie, à la couverture de toitures inclinées, à l'installation de portes et de fenêtres, de revêtements extérieurs, de revêtements isolants, de pare-vapeur et de cloisons sèches. Les élèves examinent des bleus, évaluent les matériaux, travaillent en équipe et apprennent à utiliser divers outils électriques à main et fixes de façon appropriée et sécuritaire. La maison unifamiliale bâtie par les élèves est vendue par SalDan Developements Ltd. |
| **Nombre d'élèves** | 30 |
| **Conseil scolaire** | **Algoma District School Board**<br>644 Albert Street East<br>Sault Ste Marie ON P6A 2K7 |
| **Personne-ressource** | Nom : Jan Marrelli<br>Poste : Student Success Leader<br>Téléphone : 705 945-7114<br>Télécopieur : 705 945-7101<br>Courriel : marrelj@adsb.on.ca |
| **École** | **White Pines Collegiate and Vocational School**<br>1007 Trunk Road<br>Sault Ste Marie ON P6A 6T5 |
| **Personne-ressource** | Nom : Mark Zorzit<br>Poste : Principal<br>Téléphone : 705 945-7181<br>Télécopieur : 705 945-0726<br>Courriel : zorzitm@adsb.on.ca |
| **Partenaire du milieu des affaires et de la communauté** | SalDan Developments Ltd. |
| **Collège** | Sault College |
| **Université** | Algoma University |

# Profil de projet : Avon Maitland District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Lightning Tech / Off-site Construction** |
| **Brève description** | Le programme de l'école secondaire de district Listowel vise le développement de compétences associées à la construction de charpentes en bois, à l'installation de systèmes électriques et de couverture de toits, aux travaux de rénovation, au bétonnage, au design et à l'évaluation des matériaux. Les élèves ont la possibilité de perfectionner leurs compétences dans ces domaines en milieu de travail et dans la classe.<br><br>Le programme de l'école secondaire F. E. Madill vise le développement de compétences et de connaissances essentielles dans tous les métiers de la construction, notamment en mathématiques, en matière de sécurité et de matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT), en soudure, en estimation ainsi qu'en matière d'aptitudes au travail. Les élèves appliquent ces compétences acquises à l'école en milieu de travail aux côtés de professionnels de la collectivité. |
| **Nombre d'élèves** | 40 |
| **Conseil scolaire** | **Avon Maitland District School Board**<br>62 Chalk St North<br>Seaforth ON N0K 1W0 |
| **Personne-ressource** | Nom : Ted Doherty<br>Poste : Superintendent of Education – Operations<br>Téléphone : 1 800 592-5437 ou 519 527-0111, poste 109<br>Télécopieur : 519 527-0222<br>Courriel : teddohe@fc.amdsb.ca |
| **École 1** | **F.E. Madill Secondary School**<br>231 Victoria St East<br>Wingham ON N0G 2W0 |
| **Personne-ressource** | Nom : Steve McKague<br>Poste : Teacher<br>Téléphone : 519 357-1800<br>Télécopieur : 519 357-4137<br>Courriel : stevmcka@fc.amdsb.ca |

| | |
|---|---|
| **École 2** | **Listowel District Secondary School**<br>155 Maitland Ave South<br>Listowel ON N4W 2M4 |
| **Personne-ressource** | Nom : Marcel van Leeuwen<br>Poste : Teacher<br>Téléphone : 519 291-1880<br>Télécopieur : 519 291-5590<br>Courriel : marcvanl@fc.amdsb.ca |
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Budsteel Architectural<br>• Hay's Home Hardware<br>• Hodgins Tim'br Mart<br>• Mike Mulvey Construction<br>• Montgomery's Comfort Centre<br>• Municipality of North Perth<br>• Perth Community Futures<br>• Phil Thompson Concrete<br>• Pletch Electric |
| **Collèges** | • Fanshawe College<br>• Georgian College |

# Profil de projet : Catholic District School Board of Eastern Ontario

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **BUILD** |
| **Brève description** | Ce programme est proposé aux élèves des quatre itinéraires d'études. Les élèves mettent en pratique leurs connaissances et leurs compétences en exécutant deux projets : la construction d'un chalet en partenariat avec la St. Lawrence Parks Commission et un projet de rénovation. |
| **Nombre d'élèves** | 16 |
| **Conseil scolaire** | **Catholic District School Board of Eastern Ontario**<br>2755 Hwy 43<br>PO Box 2222<br>Kemptville ON K0G 1J0 |
| **Personne-ressource** | Nom : Sheila Farris<br>Poste : Supervising Principal of Student Success Initiative<br>Téléphone : 613 283-5007<br>Télécopieur : 613 283-5783<br>Courriel : sheila.farris@cdsbeo.on.ca |
| **École** | **Notre Dame Catholic High School**<br>157 McKenzie St<br>Carleton Place ON K7C 4P2 |
| **Personne-ressource** | Nom : Bill Howe<br>Poste : Teacher<br>Téléphone : 613 253-4700<br>Télécopieur : 613 253-5544<br>Courriel : bill.howe@cdsbeo.on.ca |
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Advance Industrial Training<br>• CCWG Stockman's Supply<br>• Construction Safety Association of Ontario (Ottawa West Branch)<br>• Drummond Construction<br>• Ed Devlin Masonry<br>• Jeff Jackson Construction<br>• Passport to Prosperity<br>• Reg Pye Construction<br>• Rona Lumber |
| **Collège** | Algonquin College |
| **Université** | University of Guelph – Kemptville Campus |

# Profil de projet : District School Board of Niagara

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Building for Tomorrow** |
| **Brève description** | Ce programme vise la construction d'une maison en collaboration avec Habitat pour l'humanité Niagara. Les élèves acquièrent des compétences pratiques en charpenterie, peinture, plomberie et aménagement paysager, qui leur permettent d'explorer un grand nombre de métiers de la construction, notamment charpentier, constructeur de maisons, rénovateur et architecte. Tous les élèves qui fréquentent les écoles secondaires du conseil scolaire peuvent s'inscrire au programme. |
| **Nombre d'élèves** | 25 |
| **Conseil scolaire** | **District School Board of Niagara**<br>191 Carlton St<br>St Catharines ON L2R 7P4 |
| **Personnes-ressources** | Nom : Ray Smith<br>Poste : Superintendent<br>Téléphone : 905 641-1550<br>Télécopieur : 905 685-8511<br>Courriel : ray.smith@dsbn.edu.on.ca<br><br>Nom : Kevin Graham<br>Poste : Technological Education Consultant<br>Téléphone : 905 227-5551, poste 2299<br>Télécopieur : 905 227-4731<br>Courriel : kevin.graham@dsbn.edu.on.ca |
| **École** | **Fort Erie Secondary School**<br>7 Tait Ave<br>Fort Erie ON L2A 3P1 |
| **Personne-ressource** | Nom : Ken Willms<br>Poste : SHSM Construction Teacher<br>Téléphone : 905 327-1244<br>Télécopieur : 905 871-8944<br>Courriel : ken.willms@dsbn.edu.on.ca |

| | |
|---|---|
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Habitat For Humanity Niagara<br>• Home Depot<br>• Phelps Homes<br>• RJM Drywall |
| **Collèges** | • Mohawk College<br>• Niagara College |
| **Université** | Ryerson University |

# Profil de projet : Durham District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **General Carpentry Internship** |
| **Brève description** | Cette majeure se concentre sur les techniques modernes de construction et les normes ÉnerGuide. Les élèves complètent leurs cours de 11e année dans leur école puis fréquentent l'école secondaire Dunbarton en 12e année; une formation complémentaire leur est offerte au collège et par l'entremise de travaux effectués sur des chantiers de construction. Le programme vise le développement de compétences essentielles en coffrage, charpenterie et finition, et permet aux élèves de se familiariser avec bon nombre des métiers de la construction. Cette majeure est offerte à tous les élèves qui fréquentent les écoles de la région de Durham. |
| **Nombre d'élèves** | 20-40 |
| **Conseil scolaire** | **Durham District School Board**<br>400 Taunton Road East<br>Whitby ON L1R 2K6 |
| **Personnes-ressources** | Nom : John Beatty<br>Poste : Education Officer, Programs 7-12, Student Success Leader<br>Téléphone : 905 666-6971<br>Télécopieur : 905 666-6370<br>Courriel : beatty_john@durham.edu.on.ca<br><br>Nom : Rose Retsinas<br>Poste : OYAP Coordinator<br>Téléphone : 905 666-6322<br>Télécopieur : 905 666-6946<br>Courriel : retsinas_rose@durham.edu.on.ca |
| **École** | **Dunbarton High School**<br>655 Sheppard Ave<br>Pickering ON L1V 1G2 |
| **Personne-ressource** | Nom : Richard White<br>Poste : Principal<br>Téléphone : 905 839-1125<br>Télécopieur : 905 839-6536<br>Courriel : white_richard@durham.edu.on.ca |

| | |
|---|---|
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Liza Homes<br>• Mattamy Homes<br>• Tribute Homes |
| **Collège** | Fleming College |

# Profil de projet : Grand Erie District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Destination Construction** |
| **Brève description** | Le programme Destination Construction de l'école secondaire McKinnon Park porte sur tous les aspects de la construction d'habitations. Les élèves de 11e année se concentrent sur la charpente, la couverture de toits, l'installation de fenêtres, le câblage électrique et la robinetterie brute. Les élèves de 12e année étudient les revêtements isolants, le pare-vapeur, les cloisons sèches, la peinture et les boiseries. En plus des expériences pratiques, les élèves préparent des plans de maisons pour l'intérieur et l'extérieur qui sont ensuite présentés au propriétaire de la maison.<br><br>Le programme de construction de l'école secondaire Cayuga vise le développement des connaissances et des compétences en construction d'habitations, en câblage électrique et en plomberie. Les élèves se familiarisent avec le Code du bâtiment de l'Ontario et acquièrent de l'expérience en mesure, en lecture de plans architecturaux et en modélisation. Ils apprennent aussi à se servir de manière sécuritaire de l'équipement utilisé en construction, y compris des outils pour le travail du bois. Les élèves explorent certaines des compétences générales requises en mécanique dans l'industrie et s'informent sur les techniques, les normes et les codes régissant la pratique de métiers s'y rattachant. Le programme est axé sur les projets et permet aux élèves de travailler en équipe et de façon autonome pour résoudre des problèmes reliés à la construction. L'étude et la réflexion, les aptitudes au travail et les habiletés en communications interpersonnelles jouent un rôle clé dans toutes les activités de la classe. |
| **Nombre d'élèves** | 25 |
| **Conseil scolaire** | **Grand Erie District School Board**<br>349 Erie Ave<br>Brantford ON N3T 5V3 |
| **Personne-ressource** | Nom : Suzanne Cass<br>Poste : School-to-Work Officer<br>Téléphone : 519 754-1606, poste 287239<br>Télécopieur : 519 754-4842<br>Courriel : casssuz@fc.gedsb.net |
| **École 1** | **McKinnon Park Secondary School**<br>91 Haddington St<br>Caledonia ON N3W 2H2 |
| **Personne-ressource** | Nom : Charles Richardson<br>Poste : Construction Technology Education Teacher<br>Téléphone : 905 765-4466<br>Télécopieur : 905 765-1439<br>Courriel : crichard@fc.gedsb.net |

| | | |
|---|---|---|
| **École 2** | **Cayuga Secondary School**<br>PO Box 2001<br>#70 Haldimand, Highway 54<br>Cayuga ON N0A 1E0 | |
| **Personne-ressource** | Nom : | Mike Calder |
| | Poste : | Technological Education Teacher |
| | Téléphone : | 905 772-3301 |
| | Télécopieur : | 905 772-5330 |
| | Courriel : | caldermick@yahoo.com |
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Clarke Industries<br>• Construction Safety Association Ontario<br>• Dickie Carpentry<br>• Fleming Construction<br>• Georgia Pacific<br>• Grand Erie Training and Adjustment Board | |
| **Collège** | Mohawk College | |

# Profil de projet : Hastings and Prince Edward District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Restoration and Renovation** |
| **Brève description** | Ce programme se concentre sur le design, la rénovation et la construction de structures résidentielles et commerciales. Les élèves respectent les normes de l'industrie pendant toutes les phases du projet, du plan initial jusqu'à l'achèvement du projet. Ils développent des compétences en charpenterie brute, en mesure, en installation de cloisons sèches et en calcul de coûts des projets. |
| **Nombre d'élèves** | 26 |
| **Conseil scolaire** | **Hastings and Prince Edward District School Board**<br>156 Ann St<br>Belleville ON K8N 1N9 |
| **Personne-ressource** | Nom : Mandy Savery-Whiteway<br>Poste : Student Success Leader<br>Téléphone : 613 966-1170, poste 2211<br>Télécopieur : 613 966-5952<br>Courriel : msavery-whiteway@hpedsb.on.ca |
| **École** | **Centre Hastings Secondary School**<br>129 Elgin St<br>Box 520<br>Madoc ON K0K 2K0 |
| **Personne-ressource** | Nom : Kim Potvin<br>Poste : Principal<br>Téléphone : 613 473-4251<br>Télécopieur : 613 473-4182<br>Courriel : kpotvin@hpedsb.on.ca |

| | |
|---|---|
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Allan Fluke Contracting<br>• Mainstreet Revitalization Committee<br>• Municipality of Centre Hastings<br>• Thompson's Plumbing |
| **Collèges** | • St. Lawrence College<br>• Loyalist College<br>• George Brown College |
| **Université** | Ryerson University |

# Profil de projet : Huron-Perth Catholic District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Direct Connect Your Future : Construction Community Build** |
| **Brève description** | Le programme porte sur la charpenterie, le câblage électrique et la plomberie et s'étend à la préparation au travail sur le site et aux relations interpersonnelles. Les élèves participent activement à tous les aspects de la construction d'habitations et de la construction de remises ou à leur rénovation, incluant l'établissement de coûts et devis, l'achat de matériaux, le marketing et le design. Ils se familiarisent avec les matériaux et les divers travaux de construction : pose de cloisons sèches, de revêtements muraux, de couverture de toits et de bardeaux; montage de la charpente servant d'appui pour un plancher, un mur ou un toit; calorifugeage, dressage et charpenterie de finition; câblage électrique, incluant le pliage, le filetage et la découpe du câblage; installation de circuits en série, parallèles et combinés et utilisation du poinçon et d'un multimètre. Les élèves travaillent aux projets en atelier avec des constructeurs de résidences, sont en relation avec les clients afin de répondre à leurs attentes, et installent des lavabos, des toilettes, la tuyauterie et l'éclairage. L'utilisation sécuritaire des matériaux et des outils fait l'objet d'une grande attention dans ce programme. |
| **Nombre d'élèves** | 56 |
| **Conseil scolaire** | **Huron-Perth Catholic District School Board**<br>PO Box 70<br>87 Mill Street<br>Dublin ON N0K 1E0 |
| **Personne-ressource** | Nom : Tim Martens<br>Poste : OYAP Project Leader<br>Téléphone : 519 345-2440, poste 328<br>Télécopieur : 519 345-2449<br>Courriel : tim_martens@hpcdsb.edu.on.ca |
| **École** | **St. Michael Catholic Secondary School**<br>240 Oakdale Ave<br>Stratford ON N5A 7W2 |
| **Personne-ressource** | Nom : Sandie Ennett<br>Poste : SHSM Special Project Teacher<br>Téléphone : 519 271-0890<br>Télécopieur : 519 271-8250<br>Courriel : sandie_ennett@hpcdsb.edu.on.ca |

| | |
|---|---|
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Brown Climate Care<br>• Buchanan and Hall<br>• Culliton Brothers Ltd.<br>• Electrical Safety Authority<br>• Feeney Field Consultants Training and Advisory<br>• Habitat for Humanity – Perth<br>• NA Engineering Associate Inc<br>• Stratford and Area Builders Association |
| **Collèges** | • Fanshawe College<br>• Conestoga College |

# Profil de projet : Huron-Superior Catholic District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Specialist High Skills Major–Construction** |
| **Brève description** | Ce programme porte sur tous les aspects de la construction d'habitations : fondation, charpente, toiture, installation de fenêtres, câblage électrique, robinetterie brute, cloisons sèches, peinture, revêtement de sol et ébénisterie. Les élèves participent à un grand nombre d'expériences pratiques dans le secteur de la construction et apprennent auprès des professionnels de l'industrie. Trois projets sont exécutés simultanément dans le cadre de ce programme : la construction d'une maison dans l'atelier de l'école, la construction d'une maison située sur un terrain du conseil scolaire et la construction d'une maison pour Habitat pour l'humanité. Les élèves obtiennent la double reconnaissance de crédit du collège Sault en dessin et lecture de bleus. |
| **Nombre d'élèves** | 9 |
| **Conseil scolaire** | **Huron-Superior Catholic District School Board**<br>90 Ontario Avenue<br>Sault Ste Marie ON P6B 6G7 |
| **Personne-ressource** | Nom : Larry Pezzutto<br>Poste : Student Success Leader<br>Téléphone : 705 945-5603<br>Télécopieur : 705 945-5653<br>Courriel : lpezzutto@hscdsb.on.ca |
| **École** | **St. Mary's College**<br>130 Wellington St East<br>Sault Ste Marie ON P6A 2L5 |
| **Personne-ressource** | Nom : Cindy Salituri<br>Poste : Principal<br>Téléphone : 705 945-5540<br>Télécopieur : 705 945-5561<br>Courriel : csalituri@hscdsb.on.ca |

| | |
|---|---|
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Action Plumbing<br>• Habitat for Humanity<br>• Lyon's Timber Mart<br>• Ontario Concrete<br>• Ruscio Contracting<br>• S & T Electric<br>• Sault Ste Marie Construction Association |
| **Collège** | Sault College |
| **Université** | Algoma University |

# Profil de projet : Kawartha Pine Ridge District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Specialist High Skills Major–Construction** |
| **Brève description** | Le programme de l'école secondaire Campbellford cible la restauration d'immeubles de la collectivité nécessitant des travaux de charpenterie, d'ébénisterie et de réfection. Les élèves participent à des activités liées à l'industrie, notamment à l'évaluation du coût des matériaux et de la main-d'œuvre et à la recherche visant à déterminer l'année de construction de l'immeuble à restaurer. Les élèves détachent, réparent et réinstallent des pièces datant de plus d'un siècle, y compris des portes et fenêtres, des moulures et des boiseries.<br><br>Le programme de l'école secondaire Crestwood porte sur la réparation domiciliaire, la construction d'habitations et la rénovation. Les élèves exécutent des petits projets comme la construction de terrasses en bois ou de structures de jeux ainsi que des projets de rénovation, et participent à des projets plus importants (p. ex., la construction d'une maison) en qualité de membres d'une équipe dont font partie des partenaires communautaires. Dans chaque cas, les élèves travaillent aux côtés d'ouvriers spécialisés (p. ex., plombiers, électriciens). Ils s'adonnent activement à des tâches comme la coordination de projets, la production de dessins et leur exécution, à des travaux de charpenterie, à la pose de cloisons sèches et à la prise de mesures en utilisant des outils à main et en suivant les procédures requises en matière de santé et de sécurité. Ils font aussi la lecture de bleus et l'évaluation des coûts en matériel. |
| **Nombre d'élèves** | 165 |
| **Conseil scolaire** | **Kawartha Pine Ridge District School Board**<br>1994 Fisher Dr<br>Peterborough ON K9J 7A1 |
| **Personne-ressource** | Nom : Rob Andrews<br>Poste : Superintendent of Education and Student Success Leader<br>Téléphone : 1 877 577-7048, poste 2173<br>Télécopieur : 705 742-7801<br>Courriel : robert_andrews@kprdsb.ca |
| **École 1** | **Crestwood Secondary School**<br>1885 Sherbrooke St W<br>Peterborough ON K9J 6X4 |
| **Personnes-ressources** | Noms : Jim Merrill/Wilf Gray<br>Postes : Teacher/Principal<br>Téléphone : 705 742-9921<br>Télécopieur : 705 740-1957<br>Courriels : jim_merrill@kprdsb.ca wilf_gray@kprdsb.ca |

| | |
|---|---|
| **École 2** | **Campbellford District Secondary School**<br>119 Ranney St<br>Campbellford ON K0L 1L0 |
| **Personne-ressource** | Nom : Mina Murphy<br>Poste : Principal<br>Téléphone : 705 653-3060<br>Télécopieur : 705 653-5632<br>Courriel : mina_murphy@kprdsb.ca |
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Campbellford Woodworks Ltd.<br>• Keith Wallace Masonry and Construction<br>• G.K. Sproule Old Buildings<br>• Life Long Learning Center<br>• Parkview Homes<br>• Peter Smallwood Construction<br>• Rona Cashway |
| **Collèges** | • Fleming College<br>• Georgian College |
| **Universités** | • Ryerson University<br>• Queen's University |

# Profil de projet : Keewatin-Patricia District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Babaamaadizii-kakendaasowinnan** |
| **Brève description** | Ce programme donne aux élèves un aperçu d'un grand nombre de métiers de la construction par l'entremise d'expériences pratiques comme la conception et la construction de saunas, de fumoirs, de remises et de garages. Les élèves s'adonnent à des travaux de charpenterie, posent des revêtements muraux et des cloisons sèches, font de la peinture et de la plomberie, installent des câblages électriques, des portes et des fenêtres ainsi que la couverture de toits. Ce faisant, ils apprennent à utiliser les outils de façon sécuritaire et se familiarisent avec l'entretien des installations, la sécurité électrique et la soudure de base. Les élèves sont mis au fait des pratiques et procédures de sécurité associées à tous ces travaux et sont appelés à en démontrer la compréhension et à les mettre en application. |
| **Nombre d'élèves** | 26 |
| **Conseil scolaire** | **Keewatin-Patricia District School Board**<br>100 First Ave W<br>Kenora ON P9N 3Z7 |
| **Personnes-ressources** | Nom : Mary Anne Bishop<br>Poste : Student Success Leader<br>Téléphone : 807 727-3405<br>Télécopieur : 807 727-1159<br>Courriel : maryanne.bishop@kpdsb.on.ca<br><br>Nom : Gerry Bozzo<br>Poste : Workplace Special Assignment Teacher<br>Téléphone : 807 468-5571<br>Télécopieur : 807 468-3857<br>Courriel : gerry.bozzo@kpdsb.on.ca |
| **École 1** | **Dryden High School**<br>79 Casimir Ave<br>Dryden ON P8N 2Z2 |
| **Personne-ressource** | Nom : Scott Urquhart<br>Poste : Principal<br>Téléphone : 807 223-2316<br>Télécopieur : 807 223-2380<br>Courriel : scott.urquhart@kpdsb.on.ca |

| | |
|---|---|
| **École 2** | **Red Lake District High School**<br>60-C 5002 105 Hwy<br>Red Lake ON P0V2M0 |
| **Personne-ressource** | Nom : Aileen Yakiwchuk<br>Poste : Principal<br>Téléphone : 807 727-2092<br>Télécopieur : 807 727-3136<br>Courriel : aileen.yakiwchuk@kpdsb.on.ca |
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Dryden Municipal Planning Department<br>• Red Lake Municipal Planning Department<br>• Kenora Construction Association |
| **Collège** | Confederation College |
| **Université** | Carleton University |

# Profil de projet : Lambton Kent District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **St. Clair Build 2007-08** |
| **Brève description** | Ce programme, qui porte sur la construction résidentielle et industrielle, vise le développement de compétences essentielles en construction et en matière de sécurité au travail en plus de familiariser les élèves avec les notions de dessin, de modèle et de plan en construction. Sarnia offre de nombreuses possibilités dans les domaines de la construction résidentielle et industrielle, de la rénovation et de l'entretien d'immeubles. Les élèves travaillent sur le terrain et participent à toutes les phrases des projets. Ils installent notamment des charpentes, montent des échafaudages, posent des cloisons sèches, des bardeaux, des revêtements muraux, des portes coulissantes et des fenêtres ainsi que des revêtements isolants. |
| **Nombre d'élèves** | 20 |
| **Conseil scolaire** | **Lambton Kent District School Board**<br>200 Wellington Street<br>Sarnia ON N7T 7L2 |
| **Personne-ressource** | Nom : Peter Robinson<br>Poste : Principal – Secondary Program<br>Téléphone : 519 336-1500, poste 466<br>Télécopieur : 519 336-1586<br>Courriel : robinspe@lkdsb.net |
| **École** | **St. Clair Secondary School**<br>340 Murphy Rd<br>Sarnia ON N7S 2X1 |
| **Personne-ressource** | Nom : Scott McKelvie<br>Poste : Vice-Principal<br>Téléphone : 519 332-1140<br>Télécopieur : 519 332-5039<br>Courriel : mckelvsc@lkdsb.net |
| **Partenaire du milieu des affaires et de la communauté** | Sarnia Lambton Workforce Development Board |
| **Collège** | Lambton College |

# Profil de projet : Limestone District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Construction Intern Program** |
| **Brève description** | Les élèves inscrits à cette majeure planifient, bâtissent ou rénovent une structure résidentielle ou commerciale en respectant les normes du Code du bâtiment de l'Ontario, depuis les plans jusqu'à l'achèvement du projet. Leurs activités peuvent inclure des travaux de charpente, d'électricité et de plomberie, la pose de cloisons sèches, la couverture d'un toit, la peinture et l'emploi de techniques traditionnelles de préservation de bâtiment. Les élèves inscrits au PAJO peuvent poursuivre leur formation en se spécialisant en charpenterie ou en construction. Tous les élèves des écoles secondaires du conseil scolaire peuvent s'inscrire au programme. |
| **Nombre d'élèves** | 140 |
| **Conseil scolaire** | **Limestone District School Board**<br>220 Portsmouth Ave<br>Kingston ON K7L 4X4 |
| **Personnes-ressources** | Nom : Dale Midwood<br>Poste : Supervising Principal<br>Téléphone : 613 544-6925, poste 236<br>Télécopieur : 613 544-6321<br>Courriel : midwoodd@limestone.on.ca<br><br>Nom : Mike Sewell<br>Poste : Skills Training and Technology Program Leader<br>Téléphone : 613 544-6925, poste 277<br>Télécopieur : 613 544-6321<br>Courriel : sewellm@limestone.on.ca |
| **École 1** | **Queen Elizabeth Collegiate and Vocational Institute**<br>145 Kirkpatrick St<br>Kingston ON K7K 2P4 |
| **Personne-ressource** | Nom : Al Baker<br>Titre : Principal<br>Téléphone : 613 546-1714<br>Télécopieur : 613 546-5008<br>Courriel : qecvi@limestone.on.ca |

| | | |
|---|---|---|
| **École 2** | **Napanee District Secondary School**<br>245 Belleville Rd<br>Napanee ON K7R 3M7 | |
| **Personne-ressource** | Nom : | Craig Alderson |
| | Poste : | Principal |
| | Téléphone : | 613 354-3381 |
| | Télécopieur : | 613 354-1206 |
| | Courriel : | napdi@limestone.on.ca |
| **École 3** | **North Addington Education Centre**<br>14196 Highway 41<br>Cloyne ON K0H 1K0 | |
| **Personne-ressource** | Nom : | Angela Salmond |
| | Poste : | Principal |
| | Téléphone : | 613 336-8991 |
| | Télécopieur : | 613 336-8209 |
| | Courriel : | norae@limestone.on.ca |
| **École 4** | **Loyalist Collegiate and Vocational Institute**<br>153 Van Order Dr<br>Kingston ON K7M 1B9 | |
| **Personne-ressource** | Nom : | Norah Marsh |
| | Poste : | Principal |
| | Téléphone : | 613 546-5575 |
| | Télécopieur : | 613 546-0177 |
| | Courriel : | locvi@limestone.on.ca |

| | |
|---|---|
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • 1000 Islands Workforce Development Board<br>• Advanced Industrial Training<br>• Barr Homes<br>• Braebury Homes<br>• Caraco Development<br>• Construction Safety Association of Ontario<br>• Greene Homes<br>• Heartwood Construction<br>• Job Connect<br>• Kingston Chamber of Commerce<br>• Kingston Construction Association<br>• Kingston Economic Development Corporation<br>• Kingston Home Builders Association<br>• Marques Homes<br>• Ontario Electrical League<br>• Pat Powers Construction<br>• Royal Palms Homes<br>• St. John Ambulance<br>• Thompson Electric<br>• Veeda Construction |
| **Collège** | St. Lawrence College |

# Profil de projet : Near North District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Trades and Technology–Construction** |
| **Brève description** | Les élèves inscrits à ce programme fréquentent le collège Canadore pendant dix semaines. Aux côtés des élèves qui suivent le programme de formation à la construction du collège, ils montent la charpente de cloisons de garages et de remises pour des clients de la collectivité, installent ces structures sur les sites puis font la pose des bardeaux, des revêtements muraux, des bordures d'avant-toit, des cloisons sèches, du revêtement isolant, du câblage électrique et des encadrements de fenêtres. Au cours des six dernières semaines, les élèves effectuent un stage d'éducation coopérative auprès de professionnels de la collectivité. |
| **Nombre d'élèves** | 23 |
| **Conseil scolaire** | **Near North District School Board**<br>963 Airport Road<br>PO Box 3110<br>North Bay ON P1B 8H1 |
| **Personne-ressource** | Nom : Karin Podlatis-Brown<br>Poste : Secondary Program Coordinator/SHSM Coordinator<br>Téléphone : 705 472-7015, poste 5066<br>Télécopieur : 705 472-9927<br>Courriel : podlatisk@nearnorthschools.ca |
| **École** | **West Ferris Secondary School**<br>60 Marshall Park Dr<br>North Bay ON P1A 2P2 |
| **Personne-ressource** | Nom : Tim Collins<br>Poste : Principal<br>Téléphone : 705 497-0730<br>Télécopieur : 705 497-7945<br>Courriel : collinst@nearnorthschools.ca |

| | |
|---|---|
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Carry-All Builders<br>• Crime Stoppers<br>• Dream Coat<br>• Fantasy Theatre<br>• Girl Guides<br>• Lazarou Electrical<br>• Leisure World<br>• North Bay Fire Fighters<br>• Northwood Windows |
| **Collège** | Canadore College |

# Profil de projet : Northeastern Catholic District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Construction Craft Worker** |
| **Brève description** | Ce programme s'adresse aux élèves qui s'intéressent aux métiers de la construction, quel que soit leur itinéraire d'études. |
| **Nombre d'élèves** | 15 |
| **Conseil scolaire** | **Northeastern Catholic District School Board**<br>101 Spruce St North<br>Timmins ON P4N 4M9 |
| **Personne-ressource** | Nom : Paul Toffanello<br>Poste : Director of Education<br>Téléphone : 705 268-7443<br>Télécopieur : 705 268-7499<br>Courriel : paul.toffanello@ncdsb.on.ca |
| **École** | **O'Gorman High School**<br>150 George St<br>Timmins ON P4N 4M6 |
| **Personne-ressource** | Nom : Sharon Maisoneuve<br>Poste : Vice-Principal<br>Téléphone : 705 268-4501<br>Télécopieur : 705 267-1550<br>Courriel : sharon.maisoneuve@ncdsb.on.ca |
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Secord Construction<br>• Timmins Construction Association |
| **Collège** | Northern College |

# Profil de projet : Ottawa Carleton District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Construction–Cabinetmaking** |
| **Brève description** | Ce programme vise le développement de compétences en planification, dessin, fabrication de meubles et d'autres articles pour des écoles ainsi que des immeubles résidentiels et commerciaux. Les élèves utilisent une variété de matériaux et la quincaillerie d'ameublement nécessaire pour fabriquer des armoires de cuisine, des bibliothèques et des articles sur mesure. Le programme met l'accent sur la sécurité, familiarise les élèves avec la préparation de devis et l'évaluation des coûts et leur donne l'occasion d'effectuer des travaux de menuiserie et de finition. |
| **Nombre d'élèves** | 32 |
| **Conseil scolaire** | **Ottawa Carleton District School Board**<br>33 Greenbank Rd<br>Nepean ON K2H 6L3 |
| **Personne-ressource** | Nom : Kevin Shea<br>Poste : Trades and Technology Consultant<br>Téléphone : 613 596-8211, poste 8390<br>Télécopieur : 613 596-8756<br>Courriel : kevin.shea@ocdsb.ca |
| **École** | **Glebe Collegiate Institute**<br>212 Glebe Avenue<br>Ottawa ON K1S 2C9 |
| **Personne-ressource** | Nom : Steve Massey<br>Poste : Vice-Principal<br>Téléphone : 613 239-2424<br>Télécopieur : 613 239-2655<br>Courriel : steve.massey@ocdsb.ca |
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Laurysen Kitchen<br>• Ottawa Euroeast Millwork Ltd<br>• The Shop |
| **Collège** | Algonquin College |

# Profil de projet : Ottawa Carleton District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Construction–House Building** |
| **Brève description** | Ce programme donne aux élèves l'occasion de participer avec leurs enseignants à la construction d'un foyer-résidence auprès des professionnels de la construction, conformément aux plans du constructeur. Le programme met l'accent sur l'utilisation sécuritaire des outils et sur les compétences associées aux divers travaux à effectuer : revêtement de sol, charpente de cloison et de toiture, pose de bardeaux, plomberie, électricité, revêtement isolant, cloisons sèches, finitions intérieures et revêtement mural. |
| **Nombre d'élèves** | Environ 180 élèves fréquentant six établissements |
| **Conseil scolaire** | **Ottawa Carleton District School Board**<br>33 Greenbank Rd<br>Nepean ON K2H 6L3 |
| **Personne-ressource** | Nom : Kevin Shea<br>Poste : Trades and Technology Consultant<br>Téléphone : 613 596-8211, poste 8390<br>Télécopieur : 613 596-8756<br>Courriel : kevin.shea@ocdsb.ca |
| **École 1** | **West Carleton Secondary School**<br>3088 Dunrobin Rd<br>RR 2<br>Dunrobin ON K0A1T0 |
| **Personne-ressource** | Nom : Jean Cory<br>Poste : Principal<br>Téléphone : 613 832-2773<br>Télécopieur : 613 832-0412<br>Courriel : jean.cory@ocdsb.ca |
| **École 2** | **Nepean High School**<br>574 Broadview Ave<br>Ottawa ON K2A 3V8 |
| **Personne-ressource** | Nom : Susan Nancekivell<br>Poste : Vice-Principal<br>Téléphone : 613 722-6551<br>Télécopieur : 613 722-5983<br>Courriel : susan.nancekivell@ocdsb.ca |

| | | |
|---|---|---|
| **École 3** | **South Carleton High School**<br>3673 McBean St<br>Richmond ON K0A 2Z0 | |
| **Personne-ressource** | Nom : | Clay Plumadore |
| | Poste : | Vice-Principal |
| | Téléphone : | 613 838-2212 |
| | Télécopieur : | 613 838-5694 |
| | Courriel : | clay.plumadore@ocdsb.ca |
| **École 4** | **Osgoode Township High School**<br>2800 8th Line Rd<br>Metcalfe ON K0A 2P0 | |
| **Personne-ressource** | Nom : | Brett Reynolds |
| | Poste : | Principal |
| | Téléphone : | 613 821-2241 |
| | Télécopieur : | 613 821-0684 |
| | Courriel : | brett.reynolds@ocdsb.ca |
| **École 5** | **Sir Wilfrid Laurier Secondary School**<br>1515 Tenth Line Rd<br>Orleans ON K1E 3E8 | |
| **Personne-ressource** | Nom : | Patsy Agard |
| | Poste : | Principal |
| | Téléphone : | 613 834-4500 |
| | Télécopieur : | 613 834-4511 |
| | Courriel : | patsy.agard@ocdsb.ca |
| **École 6** | **Elizabeth Wynn Wood Secondary School**<br>20 Rossland Ave<br>Nepean ON K2G 1H6 | |
| **Personne-ressource** | Nom : | Gail Lyon |
| | Poste : | Principal |
| | Téléphone : | 613 239-2707 |
| | Télécopieur : | 613 239-1616 |
| | Courriel : | gail.lyon@ocdsb.ca |

| | |
|---|---|
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Amstead Construction<br>• Home Depot<br>• Minto Developments Inc.<br>• Phoenix Homes |
| **Collège** | Algonquin College |

# Profil de projet : Simcoe County District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Construction Craft Worker** |
| **Brève description** | Ce programme porte sur la construction d'habitations, incluant la charpente, le bardage, les revêtements muraux et les cloisons sèches, et fournit aux élèves l'occasion de travailler avec des constructeurs locaux. Le programme de l'école secondaire de district Bradford donne aux élèves inscrits au PAJO la possibilité de compléter les niveaux 1 et 2 de leur formation avec le local 183 de Vaughan. Les élèves de l'école secondaire Park Street développent leurs compétences en créant un pavillon-jardin dans l'atelier de technologie de l'école. Dans les deux cas, les élèves se familiarisent avec des travaux de charpente ainsi que l'installation de bardeaux, de revêtements muraux et de cloisons sèches. |
| **Nombre d'élèves** | 35-40 |
| **Conseil scolaire** | **Simcoe County District School Board**<br>1170 26 Hwy<br>Midhurst ON L0L1X0 |
| **Personne-ressource** | Nom : Lorraine O'Halloran<br>Poste : Principal of Student Success<br>Téléphone : 705 734-6363, poste 11315<br>Télécopieur : 705 734-6320<br>Courriel : lohalloran@scdsb.on.ca |
| **École 1** | **Bradford District High School**<br>70 Professor Day Dr<br>Bradford ON L3Z 2A3 |
| **Personne-ressource** | Nom : Dana Barakauskas<br>Poste : Principal<br>Téléphone : 905 775-2262<br>Télécopieur : 905 775-3192<br>Courriel : dbarakauskas@scdsb.on.ca |
| **École 2** | **Park Street Secondary School**<br>233 Park St<br>Orillia ON L3V 5W1 |
| **Personne-ressource** | Nom : Michael Schneider<br>Poste : Principal<br>Téléphone : 705 326-7386<br>Télécopieur : 705 326-7388<br>Courriel : mschneider@scdsb.on.ca |

| | |
|---|---|
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Bradford Rental<br>• Canadian Safety Equipment<br>• En-Tice-ing Landscaping Contractor<br>• Local 183–Vaughan<br>• Middletown Sheet Metal<br>• Presto Services<br>• Royal Homes |
| **Collèges** | • Conestoga College<br>• Georgian College |

# Profil de projet : Simcoe Muskoka Catholic District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Build Skills for Success** |
| **Brève description** | Ce programme en milieu de travail donne aux élèves la possibilité de mettre en pratique et de perfectionner les compétences qu'ils ont acquises en suivant le cours de technologie de la construction. Des partenariats ont été établis et permettent aux élèves de participer à tous les aspects de la construction d'habitations et de travailler auprès de nombreux professionnels du secteur, y compris des charpentiers, des ébénistes, des briqueteurs, des couvreurs, des électriciens, des plombiers et des ingénieurs. |
| **Nombre d'élèves** | 20 |
| **Conseil scolaire** | **Simcoe Muskoka Catholic District School Board**<br>46 Alliance Blvd<br>Barrie ON L4M 5K3 |
| **Personne-ressource** | Nom : Deb Cummings<br>Poste : Principal – Student Success<br>Téléphone : 705 722-3555, poste 359<br>Télécopieur : 705 726-7903<br>Courriel : dcummings@smcdsb.on.ca |
| **École** | **Patrick Fogarty Catholic Secondary School**<br>15 Commerce Rd<br>Orillia ON L3V 6S1 |
| **Personne-ressource** | Nom : Bernard Tate<br>Poste : Principal<br>Téléphone : 705 325-9372<br>Télécopieur : 705 325-5505<br>Courriel : btate@smcdsb.on.ca |
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Mariposa Homes<br>• ORA Kitchens<br>• Presto<br>• Steel Tree Structures<br>• The Orsi Group |
| **Collège** | Georgian College |

# Profil de projet : Thames Valley District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Construction Technology in Action**<br>**Training Skilled Workers for Tomorrow** |
| **Brève description** | Le programme de l'école secondaire A.B. Lucas est consacré à la charpenterie générale tandis que celui de l'école secondaire College Avenue porte sur le chauffage, la ventilation, la climatisation (CVCA) et l'électricité. L'objectif du programme est d'offrir aux élèves des expériences d'apprentissage dans des milieux de travail authentiques et de leur faire connaître les possibilités de carrière dans le secteur de la construction. |
| **Nombre d'élèves** | 60 |
| **Conseil scolaire** | **Thames Valley District School Board**<br>Box 5888<br>1250 Dundas St E<br>London ON N6A 5L1 |
| **Personne-ressource** | Nom : John Verbakel<br>Poste : Learning Supervisor Applied Studies<br>Téléphone : 519 452-2000, poste 20389<br>Télécopieur : 519 452-2329<br>Courriel : j.verbakel@tvdsb.on.ca |
| **École 1** | **A.B. Lucas Secondary School**<br>656 Tennant Ave<br>London ON N5X 1L8 |
| **Personne-ressource** | Nom : Chris Tye<br>Poste : Technological Education Department Head<br>Téléphone : 519 452-2600<br>Télécopieur : 519 452-2619<br>Courriel : c.tye@tvdsb.on.ca |
| **École 2** | **College Avenue Secondary School**<br>700 College Ave<br>Woodstock ON N4S 2C8 |
| **Personne-ressource** | Nom : Jason Campbell<br>Poste : Technical Director<br>Téléphone : 519 539-0020<br>Télécopieur : 519 539-0793<br>Courriel : j.campbell@tvdsb.on.ca |

| | |
|---|---|
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Brick & Stone Masons' Union<br>• Contact Welding<br>• Labourer's Union Local1059<br>• London Home Builders Association<br>• MCI Design-Build Corp.<br>• Reid's Heritage Homes<br>• Union Gas<br>• United Brotherhood of Carpenter and Joiners Local 1946 |
| **Collège** | Fanshawe College |
| **Université** | University of Western Ontario |

# Profil de projet : Thunder Bay Catholic District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Aboriginal Program–Building and Renovations** |
| **Brève description** | Ce programme, qui porte sur la construction d'habitations et la construction légère, est offert hors site en partenariat avec la Première nation de Fort William et des entrepreneurs locaux. Par l'entremise du PAJO, les élèves sont inscrits au programme d'apprentissage du métier d'ouvrier ou ouvrière de construction résidentielle autochtone ou de mécanicien ou mécanicienne d'installations. L'apprentissage est axé sur les projets et les expériences pratiques et met l'accent sur les normes de l'industrie, les codes du bâtiment ainsi que la santé et la sécurité au travail. Les élèves se familiarisent avec les outils et les matériaux et explorent les perspectives de carrière dans le secteur de la construction. |
| **Nombre d'élèves** | 26 |
| **Conseil scolaire** | **Thunder Bay Catholic District School Board**<br>115 West Mary St<br>Thunder Bay ON P7E 4K5 |
| **Personne-ressource** | Nom : Dave Bragnalo<br>Poste : Student Success Leader<br>Téléphone : 807 625-1585<br>Télécopieur : 807 625-1560<br>Courriel : dbragnal@tbcdsb.on.ca |
| **École** | **St. Patrick High School**<br>621 South Selkirk Ave<br>Thunder Bay ON P7E 1T9 |
| **Personnes-ressources** | Nom : Francis Veneruz<br>Poste : Principal<br>Téléphone : 807 623-5218<br>Télécopieur : 807 622-0164<br>Courriel : fveneruz@tbcdsb.on.ca<br><br>Nom : Ivana Slongo<br>Poste : Student Service Chairperson<br>Téléphone : 807 623-5218<br>Télécopieur : 807 622-0164<br>Courriel : Islongo@tbcdsb.on.ca |

| | |
|---|---|
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Anemki Corporated<br>• Canadian Tire<br>• Fort William First Nation<br>• North Superior Training Board<br>• Ontario Construction Association of Ontario |
| **Collège** | Confederation College |

# Profil de projet : Toronto District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Building Your Future** |
| **Brève description** | Le programme de construction de la Central Technical School est dédié aux métiers spécialisés et en particulier au métier d'électricien, de charpentier et de plombier. La double reconnaissance de crédit et des partenariats avec le George Brown College offrent d'autres possibilités dans les domaines du chauffage, de la ventilation et de la climatisation, de la restauration, de la rénovation et de la gestion d'immeubles. Les élèves établissent des plans et installent la tuyauterie ainsi que des systèmes électriques. Ils bâtissent aussi un petit immeuble d'habitation. Selon leur domaine d'intérêt, les élèves peuvent apprendre par exemple à installer des circuits électriques de 120 volts dans une maison, à installer des tuyauteries (p. ex., couper des tuyaux, faire des raccords de tuyaux et vérifier le fonctionnement des tuyaux de drainage), à installer des circuits d'eaux usées et des équipements de ventilation, à installer des planchers, la couverture d'un toit ou des revêtements muraux. Ils apprennent aussi à lire, à dessiner et à interpréter des bleus réalisés à la main ou par ordinateur et à évaluer et acheter les matériaux et en faire le suivi.<br><br>Le programme du Thistletown Collegiate Institute met l'accent sur l'électricité résidentielle et commerciale, le dessin architectural, l'arpentage et la construction en bois (charpenterie et menuiserie). Les élèves se familiarisent avec les normes et les règlements sur la sécurité applicables au secteur de la construction. Le laboratoire d'électricité de l'école offre des conditions contrôlées permettant de simuler des situations de travail authentiques, de mener des travaux pratiques comme le câblage et l'installation électriques et d'initier les élèves à la domotique. Les élèves sont sensibilisés à la phase de préconstruction précédant la réalisation d'un projet de construction, notamment aux travaux de nivelage du terrain, à la lecture de plans et à l'étude de l'impact environnemental du développement envisagé. Les élèves acquièrent des compétences en charpenterie au moyen de la conception assistée par ordinateur de modèles à petite échelle et à pleine échelle. |
| **Nombre d'élèves** | 78 |
| **Conseil scolaire** | **Toronto District School Board**<br>5050 Yonge St<br>Toronto ON M2N 5N8 |
| **Personne-ressource** | Nom : Bernadette Shaw<br>Poste : Central Coordinating Principal, Experiential Learning<br>Téléphone : 416 396-7106<br>Télécopieur : 416 396-6018<br>Courriel : bernadette.shaw@tdsb.on.ca |

| | |
|---|---|
| **École 1** | **Central Technical School**<br>725 Bathurst St<br>Toronto ON M5S 2R5 |
| **Personne-ressource** | Nom : Randy Lindsey<br>Poste : Curriculum Leader Technological Education<br>Téléphone : 416 393-0070, poste 20062<br>Télécopieur : 416 393-0067<br>Courriel : randy.lindsey@tel.tdsb.on.ca |
| **École 2** | **Thistletown Collegiate Institute**<br>20 Fordwich Dr<br>Toronto ON M9W 2T4 |
| **Personne-ressource** | Nom : Larry Maloney<br>Poste : Assistant Curriculum Leader, Technological Studies<br>Téléphone : 416 394-7710<br>Télécopieur : 416 394-7726<br>Courriel : larry.maloney@tel.tdsb.on.ca |
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Advance Electrical Co.<br>• Aiolos Engineering<br>• B-G Electrical Service<br>• Carpenters' Local 188<br>• State Group |
| **Collège** | George Brown College |

# Profil de projet : Trillium Lakelands District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Building Your Future** |
| **Brève description** | Les élèves inscrits au programme IEW obtiennent la double reconnaissance de crédit pour les cours qu'ils suivent au Sir Sandford Fleming College et reçoivent une formation de base dans le domaine d'apprentissage qu'ils ont choisi. Ils ont aussi la possibilité d'obtenir des certifications, d'apprendre à installer des fondations de maison Nudura et d'effectuer un stage d'éducation coopérative dans le secteur de la construction.<br><br>Le programme BMLSS permet aux élèves d'obtenir des certifications, de développer des compétences spécialisées dans le domaine de la construction d'habitations et d'acquérir de l'expérience dans le secteur en effectuant des stages d'éducation coopérative. Ces possibilités ainsi qu'une nouvelle installation pour la formation technologique donnent aux élèves l'occasion de vivre des expériences uniques et gratifiantes. |
| **Nombre d'élèves** | IEW : 100<br>BMLSS : 60 |
| **Conseil scolaire** | **Trillium Lakelands District School Board** |
| **Personne-ressource** | Nom : Anne Cooper<br>Poste : Student Success Administrator<br>Téléphone : 705 645-8704, poste 283<br>Télécopieur : 705 645-8452<br>Courriel : anne.cooper@tldsb.on.ca |
| **École 1** | **I.E. Weldon Secondary School**<br>24 Weldon Rd<br>Lindsay ON K9V 6B8 |
| **Personne-ressource** | Nom : Bruce Barrett<br>Poste : Principal<br>Téléphone : 705 324-3585, poste 501<br>Télécopieur : 705 878-3685<br>Courriel : bruce.barrett@tldsb.on.ca |

| | |
|---|---|
| **École 2** | **Bracebridge and Muskoka Lakes Secondary School**<br>100 Clearbrook Trail<br>Bracebridge ON P1L 2E9 |
| **Personne-ressource** | Nom : David Golden<br>Poste : Principal<br>Téléphone : 705 645-4496, poste 304<br>Télécopieur : 705 645-2552<br>Courriel : david.golden@tldsb.on.ca |
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Electrical Contractors Forum – Ontario Electrical League<br>• Habitat for Humanity<br>• Home Building Centre<br>• Home Depot<br>• Home Hardware<br>• Muskoka Home Builder's Association<br>• Northern Buildall Timber Mart<br>• Thermo Mass-Nudura Insulated Concrete Forms |
| **Collèges** | • Fleming College<br>• Georgian College |

# Profil de projet : Waterloo Catholic District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Community Home Build Program** |
| **Brève description** | Le programme vise le développement de compétences en charpenterie, câblage électrique et lecture de bleus, met l'accent sur la sécurité et donnent aux élèves l'occasion d'explorer la grande variété des métiers de la construction. Après l'enseignement théorique dispensé en salle de classe, les élèves développent leurs compétences en utilisant les outils et les produits et en appliquant les procédures utilisées dans l'industrie pour bâtir une maison à partir de plans jusqu'au produit fini. Ils travaillent à cette tâche au titre de membres d'une équipe, aux côtés de différents travailleurs spécialisés du secteur de la construction. |
| **Nombre d'élèves** | 30 |
| **Conseil scolaire** | **Waterloo Catholic District School Board**<br>35 Weber St West, Unit A<br>Kitchener ON N2H 3Z1 |
| **Personnes-ressources** | Nom : Rob Holowack<br>Poste : Program Consultant – Technology<br>Téléphone : 519 578-3660, poste 2301<br>Télécopieur : 519 578-5520<br>Courriel : robert.holowack@wcdsb.ca<br><br>Nom : Kathy Helm<br>Poste : Program Consultant – Co-op<br>Téléphone : 519 578-3660, poste 2292<br>Télécopieur : 519 578-5520<br>Courriel : kathy.helm@wcdsb.ca |
| **École 1** | **St. Benedict Catholic Secondary School**<br>50 Saginaw Pkwy<br>Cambridge ON N1R 5W1 |
| **Personne-ressource** | Nom : Lou Bellini<br>Poste : Vice-Principal<br>Téléphone : 519 621-4050<br>Télécopieur : 519 621-4057<br>Courriel : lou.bellini@wcdsb.ca |

| | |
|---|---|
| **École 2** | **Monsignor Doyle Catholic Secondary School**<br>185 Myers Rd<br>Cambridge ON N1R 7H2 |
| **Personne-ressource** | Nom : Dana Jones<br>Poste : Home Build Teacher<br>Téléphone : 519 621-4050<br>Télécopieur : 519 621-4055<br>Courriel : dana.jones@wcdsb.edu.on.ca |
| **Partenaire du milieu des affaires et de la communauté** | Reid's Heritage Group |
| **Collège** | Conestoga College |
| **Université** | University of Waterloo |

# Profil de projet : Wellington Catholic District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Community Home Build Program** |
| **Brève description** | Ce programme, auquel tous les élèves du conseil scolaire peuvent s'inscrire, est offert à l'école secondaire catholique Bishop Macdonell et comporte un volet de formation sur le chantier de construction Reid's Heritage Homes. Les élèves se familiarisent avec les travaux de charpenterie, le câblage électrique, la lecture de bleus ainsi que la sécurité, et ont l'occasion d'explorer une grande variété des métiers exercés dans la construction d'habitations. Les élèves acquièrent des compétences en utilisant les outils et les produits et en appliquant les procédures utilisées dans l'industrie pour bâtir une maison, à partir des plans jusqu'au produit fini. Les élèves travaillent aux côtés de différents travailleurs spécialisés de la construction. |
| **Nombre d'élèves** | 15 |
| **Conseil scolaire** | **Wellington Catholic District School Board**<br>75 Woolwich Street<br>Guelph ON N1H 6N6 |
| **Personne-ressource** | Nom : Eileen Clinton<br>Poste : Vice-Principal, Our Lady of Lourdes Catholic High School<br>Téléphone : 519 836-2170<br>Télécopieur : 519 823-1010<br>Courriel : eileen.clinton@wellingtoncssb.edu.on.ca |
| **École** | **Bishop Macdonell Catholic Secondary School**<br>200 Clair Rd West<br>Guelph ON N1L 1G1 |
| **Personne-ressource** | Nom : Holly Conway<br>Poste : Vice-Principal<br>Téléphone : 519 822-8502<br>Télécopieur : 519 837-1469<br>Courriel : holly_conway@wellingtoncssb.edu.on.ca |
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Construction Safety Services Inc.<br>• Reid's Heritage Homes |
| **Collège** | Conestoga College |

# Profil de projet : York Region District School Board

| | |
|---|---|
| **Nom de l'initiative** | **Construction York** |
| **Brève description** | Ce programme, auquel tous les élèves de la région de York peuvent s'inscrire, fournit aux participants l'occasion d'effectuer un stage d'éducation coopérative auprès d'Habitat pour l'humanité ou d'autres employeurs de la collectivité. Par l'entremise du PAJO et d'un partenariat avec Humber College, les élèves ont la possibilité de compléter un préapprentissage ainsi que le niveau 1 de leur formation en apprentissage. |
| **Nombre d'élèves** | 30 |
| **Conseil scolaire** | **York Region District School Board**<br>The Education Centre – Aurora<br>60 Wellington St West, Box 40<br>Aurora ON L4G 3H2 |
| **Personne-ressource** | Nom : Jane Cutler<br>Poste : Curriculum Administrator, Student Success<br>Téléphone : 905 727-0022, poste 3435<br>Télécopieur : 905 727-6282<br>Courriel : jane.cutler@yrdsb.edu.on.ca |
| **École** | **Richmond Green Secondary School**<br>1 William F. Bell Pkwy<br>Richmond Hill ON L4S 2T9 |
| **Personne-ressource** | Nom : Susan Logue<br>Poste : Principal<br>Téléphone : 905 780-7858<br>Télécopieur : 905 780-1154<br>Courriel : susan.logue@yrdsb.edu.on.ca |
| **Partenaires du milieu des affaires et de la communauté** | • Habitat for Humanity<br>• Home Depot |
| **Collège** | Humber College |